

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



Categoría temática:
**PROTECCIÓN CIVIL Y
EMERGENCIA ESCOLAR**



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Fomentando y favoreciendo la prevención de riesgos**



Escuela Primaria Generalísimo Morelos

Clave de Centro de Trabajo: 15EPRI248W

Estado de México

Diagnóstico:

Establecer zonas de seguridad.

Descripción:

Integrantes de protección civil se han presentado en la institución para brindar pláticas a las alumnas y alumnos sobre las medidas adecuadas de cuidado, protección y ejecución ante temas como el sismo. En dichas pláticas, el cuerpo de protección desarrolla el tema, indican y verifican las zonas de seguridad, así como el punto de reunión en la institución. Con ayuda del Comité de Participación Escolar se pintan las señalizaciones de dichos puntos. Verificar que en cada salón se cuente con un botiquín.

Objetivo:

Contribuir a la seguridad de nuestra comunidad Benito Juárez a través de la elaboración, actualización, operación y seguimiento del programa escolar de protección civil. Crear las condiciones para que a través de la asistencia de y apoyo de la unidad municipal de protección civil se elabore, actualice, opere y se dé seguimiento al programa escolar de protección civil.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Trabaja con sus nombres y el de sus compañeros/as para trabajar una tarjeta de identificación. Aprende sus datos personales para estar preparado ante cualquier



emergencia. Distingue los principales riesgos donde vive y las medidas para prevenirlo. Reconoce que acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales. Elaboración y difusión de folletos con instrucciones para el cuidado de la salud o evitar accidentes. Participa en la elaboración de reglamento escolar. Reconoce la importancia de cumplir las normas incluidas en los reglamentos para regular la convivencia.

Acciones:

- Organizar pláticas.
- Marcar puntos de reunión.
- Pegar carteles de señalizaciones con acciones a realizar en caso de sismo.
- Tener el botiquín escolar en la dirección de la institución con todos los insumos necesarios.
- Tener el botiquín escolar en cada salón.

Conclusiones:

La comunidad escolar se encuentra informada sobre las formas de actuar ante un sismo. Las madres y padres de familia están dispuestos a participar en las actividades escolares.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **¿Cómo actuar ante un sismo?**



Preescolar Ni nupi

Clave de Centro de Trabajo: 15DCC0216S

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a los sucesos que han ocurrido, en donde nos percatamos que no se está del todo preparado para afrontar algún desastre natural, en nuestro contexto lo que más ocurre es un sismo. Las alumnas y alumnos adscritos al centro de trabajo no saben cómo actuar ante un caso de estos. Por ello se decidió llevar a cabo los simulacros. Actividad que favorece el aprendizaje de Ni nupi y hemos logrado que poco a poco se apropien de dichas acciones, que nos protegen a todos.

Descripción:

Se optó por dar a conocer a las alumnas y alumnos cuáles son los fenómenos naturales y cuáles podrían ocurrir en nuestro contexto. Hablamos de los sismos, se recuperaron conocimientos previos y posteriormente se dio a conocer tanto teórica como de manera práctica las acciones a realizar cuando ocurra un suceso de esta índole. Las alumnas y los alumnos se mostraron interesados e hicieron las actividades correctamente durante el simulacro.

Objetivo:

Lograr que las alumnas y los alumnos del centro de trabajo se apropien de las acciones practicadas en los simulacros, para salvaguardar la integridad de todos.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En el plan y programas en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social trabajamos con el aprendizaje esperado, atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Y también identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Acciones:

- Práctica de simulacros
- Conocimiento del punto de reunión
- Ubicación de lugares seguros
- Ubicación de señalamientos

Conclusiones:

Es importante fomentar entre nuestras alumnas y alumnos acciones para salvaguardar su integridad y la de nuestra comunidad escolar.

Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros con seguridad**



Escuela Secundaria Colegio del valle de Tultitlán

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1449S

Estado de México

Diagnóstico:

Buenas prácticas durante los simulacros para actuar de manera correcta ante un siniestro.

Descripción:

Se programaron y realizaron simulacro.

Objetivo:

Que la comunidad educativa conozca el protocolo a seguir durante un siniestro, para así evitar algún tipo de accidente.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con la prevención de accidentes, así como conocer las regiones volcánicas y sísmicas cercanas a nuestra comunidad, el saber cómo actuar ante algún siniestro

Acciones:

- Se programaron y realizaron simulacros una vez al mes, con diferentes hipótesis, en los que participó toda la comunidad educativa

Conclusiones:

Se logró concientizar a la comunidad de la manera correcta de actuar durante alguna emergencia. Así como designar actividades específicas que ayudan a salvaguardar nuestra integridad



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad escolar**



Escuela Primaria Ramón López Velarde

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4320J

Estado de México

Diagnóstico:

Reconociendo la necesidad de mayor seguridad para saber cómo actuar en caso de sismos y alerta se trabajó ante la comunidad escolar los simulacros.

Descripción:

Las madres y padres de familia en conjunto con la dirección escolar formaron una brigada como parte de las actividades del Comité de Protección Civil para hacer constantes simulacros para que las alumnas y alumnos, que regresaban de la pandemia, supieran cómo reaccionar en caso de alarma.

Objetivo:

Que todas las alumnas y alumnos realicen el protocolo de evacuación o repliegue en caso de emergencia

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Protocolos de seguridad relacionado con contenidos naturales y conocimiento del medio.

Acciones:

- Asesoría teórica de protocolos de emergencia asesoría con personal de protección civil a las alumnas y alumnos.
- Simulacros de evacuación y repliegue del edificio escolar.



Conclusiones:

Las alumnas y alumnos han reconocido la forma de actuar y aplicar con mayor rapidez el protocolo de emergencia en caso de sismos.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil**

Escuela Secundaria Presidente Juárez No. 72

Clave de Centro de Trabajo: 15DES00751

Estado de México

Diagnóstico:

Se requirió capacitaron dirigida al personal docente, alumnas y alumnos, para que, en caso de sismo, accidente o alguna contingencia, sepan cómo actuar.

Descripción:

Con prácticas implementadas de acuerdo con el calendario escolar y a la mayor concurrencia de la población escolar.

Objetivo:

Implementar simulacros, así como prácticas para saber cómo comportarse ante alguna contingencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

De acuerdo con los objetivos de enseñanza y manejo que se presentan ante una contingencia de esta magnitud, se relacionan en la mayoría de los casos presentados.

Acciones:

- Practicar simulacros para prevenir accidentes graves durante un sismo.

Conclusiones:

Basándose en las prácticas, se concientiza a la población en general de cómo comportarse ante este tipo de situaciones: sismos, accidente, incendios, etc.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Sanitización de la escuela**



Escuela Primaria Plan Sexenal

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0247R

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a los casos muy frecuentes por COVID-19 se llevó a cabo la sanitización de la escuela, para evitar la propagación del virus se explicaron las acciones que se deben seguir como: el uso del gel antibacterial, mantener la distancia, el uso correcto de cubrebocas.

Descripción:

Reunir los recursos para la limpieza, gestionar ayuda y preparar el área.

Objetivo:

Evitar la comunidad educativa se siguiera contagiando por COVID-19.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Antes del aprendizaje tenemos que priorizar la salud.

Acciones:

- No citar al grupo.
- Sanitizar toda la institución.

Conclusiones:

Después de la sanitización se cortó la línea de contagios y la siguiente posterior disminuyeron.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Manos a la obra para el regreso a clases**



Escuela Primaria Héroes de Chapultepec

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0951W

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la necesidad de señalización de rutas de evacuación, asignación de áreas para el receso escolar y circulación de entradas y salidas. Implementar la realización de simulacros. Tener un botiquín escolar.

Descripción:

Con el apoyo de los integrantes del Comité de Participación Escolar se realizaron actividades dentro de la institución en las que se colocaron las rutas de evacuación en caso de algún siniestro, así como el establecer el uso de escaleras (subida-derecha, bajada-izquierda) además de realizar simulacros por mes para establecer las áreas de seguridad.

Objetivo:

Que la comunidad escolar conozca e identifique las áreas asignadas de seguridad dentro de la institución para salvaguardar su integridad física.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Toma de decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás.

Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.



Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integridad.

Acciones:

- Colocación de señalización (flechas de color amarillo) fuera de cada salón, así como en baños y escaleras división de escaleras para establecer subida(derecha) y bajada(izquierda).
- Realización de simulacros (2 por mes) colocación de conos y cuerdas para el momento de entrada y salida de los salones.

Conclusiones:

La identificación de zonas de seguridad efectuado en este documento responde a algunas particularidades. Entre ellas, las necesidades concretas y áreas de responsabilidad de la comunidad escolar que participan y realizan las acciones propuestas por el Comité.

Se han identificado ciertos componentes cuya reemplazo o rehabilitación de señalización dentro de la institución

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **habilitar salidas de emergencia**



Preescolar Profra. Martha Hernández Mejía

Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3401X

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado a los sismos constantes que se han estado presentando, había 2 salones que compartían el mismo acceso con escalera con la dirección, por lo que se optó abrir el barandal y hacer las propias escaleras y acceso para cada salón.

Descripción:

Viendo la necesidad que se tenía, nos reunimos con madres y padres de familia, algunos con conocimientos en herrería y albañilería, se procedió a hacer el corte del barandal, una vez terminado y pintado se hicieron las escaleras y se pintaron.

Objetivo:

El objetivo es que las niñas y niños puedan salir con mayor rapidez a las zonas de seguridad y evitar algún riesgo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Derivado de la plática informativa de prevención de accidentes en caso de sismos proporcionada por las maestras, se adoptó esta medida para que las niñas y niños puedan llevar a cabo lo aprendido en clase.

Acciones:

- Se revisaron varias alternativas para ver la mejor opción para el flujo de salida de las niñas y niños.



- Convocar a las madres y padres de familia para informarles de las acciones que se iban a tomar y solicitar su participación.
- El Comité que se formó realizó los trabajos de seguimiento.

Conclusiones:

Se tuvo una mejora en las alumnas y alumnos, ya que ha fluido más rápido la salida en los recientes sismos, así como una fluidez en la hora de salida de la escuela en este tiempo de pandemia, aunado a esto se ha podido tener sana distancia.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguros dentro de la escuela**



Preescolar Narciso Bassols

Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3612A

Estado de México

Diagnóstico:

En el jardín de niños Narciso Bassols, se detectó que la escuela no contaba con rutas de evacuación en caso de alguna emergencia, se contaba con un espacio para punto de reunión, sin embargo este no se identificaba bien debido al desgaste de pintura, faltaba colocar marcas donde las alumnas y alumnos pudieran ubicar los lugares de riesgo dentro de la escuela, al igual que las docentes desconocían los números de emergencia y no se contaba con un botiquín en cada aula, solo en la dirección escolar. Por lo anterior, era necesario ubicar espacios seguros, rutas de evacuación y demás insumos que apoyen a la seguridad dentro del plantel educativo.

Descripción:

Se realizaron reuniones con las madres y padres de familia para que realizaran una valoración y diagnóstico de la seguridad de la estructura de la institución, y de los insumos faltantes para el cuidado y protección de las alumnas y alumnos, en conjunto con el personal educativo, a fin de realizar las acciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos.

Objetivo:

Que la escuela cuente con espacios seguros y que estos sean identificados por las alumnas y alumnos. Dotar a las docentes de los insumos necesarios para actuar y solicitar apoyo en caso de alguna emergencia dentro de la institución.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las actividades que se desarrollaron dentro de las aulas con las madres y padres de familia se relacionan con los aprendizajes esperados que nos marca el programa de educación preescolar:

- 1) Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- 2) Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Acciones:

- Revisión del inmueble.
- Solicitud por oficio al H. Cuerpo de protección civil para la valoración del inmueble, adquisición de un extintor y pláticas sobre simulacros dirigida a madres y padres de familia, alumnas y alumnos.
- Colocación de círculos rojos indicando los lugares de riesgo.
- Colocación de flechas verdes indicando la ruta de evacuación.
- Colocación de punto de reunión.
- Rellenado de insumos para el botiquín de la escuela y botiquines de aula.
- Entrega de directorios de emergencia a docentes para que fueran colocados dentro de las aulas.

Conclusiones:

Después de todas las actividades realizadas, la escuela ya cuenta con señalamientos de identificación de zonas de riesgo, a través de las cuales los alumnos identifican las zonas en las que no se deben de acercar o jugar cerca de esas áreas con la finalidad de que puedan resguardarse. Después de la realización de estas actividades las alumnas y alumnos, docentes, madres y padres de familia reconocen la importancia de tener conocimiento sobre la identificación de zonas de riesgo, así como de contar con los insumos necesarios dentro de la institución para poder atender cualquier situación que implique su pronta atención y al mismo tiempo reconocen la importancia de saber la forma como actuar ante posibles sismos.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuidando nuestra vida**



Escuela Secundaria Instituto Culmen de Ixtapan, S.C.

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1065N

Estado de México

Diagnóstico:

Debido al último terremoto que ocurrió en el año 2017, observamos la necesidad de organizar simulacros de sismos e implementar un protocolo de seguridad donde todos logremos estar a salvo.

Descripción:

Mediante la instalación de una alarma sísmica con sonidos reales, las alumnas y los alumnos, aprenderán a identificar cuando se trate de un simulacro de sismo o un sismo real. Asimismo, se les dará a conocer los puntos de reunión los cuales ya fueron evaluados por el equipo de protección civil como seguros, para que en el momento del simulacro ellos ya sepan dónde se tienen que ubicar. Se les compartirá la importancia de las instrucciones: no corro, no grito, no empujo. Asimismo, la importancia de posicionarse en cuclillas con las manos sobre la cabeza.

Objetivo:

Promover medidas de seguridad necesarias para que en caso de sismo y/o terremoto, las alumnas y los alumnos, puedan aprender a salvaguardarse mediante protocolos seguros para promover el bienestar e integridad de cada uno de ellos en situaciones de riesgo.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Al ubicar esas necesidades de seguridad, las alumnas y los alumnos, con base en el plan y programa y de acuerdo con los principios 7, 12 y 14 en donde se coloca a la alumna y alumno en un aprendizaje situado como son los sismos y/o terremotos, se busca favorecer la cultura de ese aprendizaje mediante el uso de la disciplina como apoyo al logro de este.

Acciones:

- Sonar la alarma sísmica para que noten la diferencia.
- Llevarlos a los diferentes puntos de reunión de la escuela para que en caso de no estar en el área de secundaria se dirijan al más cercano.
- Por medio de láminas que digan: no corro, no grito, no empujo, se les mostrará la importancia de dichas actuaciones para mejorar el protocolo.
- Mediante un ejemplo real, se les mostrará la posición corporal correcta cuando ya se encuentren en el punto de reunión.

Conclusiones:

Las alumnas y los alumnos lograron mejores resultados con base en el tiempo, identificando de salida y favoreciendo la aplicación del protocolo de seguridad en caso de sismo.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil y emergencia escolar**



Escuela Primaria Centro Educativo Jean Piaget

Clave de Centro de Trabajo: 15PPR2643J

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó la importancia de conocer las medidas necesarias de cómo actuar correctamente en un sismo, incendios y primeros auxilios que se llegaran a presentar en nuestro colegio y así cada docente esté capacitado para actuar correctamente para el bienestar de nuestra comunidad escolar.

Descripción:

Lo primero que se llevó a cabo fue evaluar el área de oportunidad, destacando la importancia de tener una capacitación de protección civil. Esta capacitación se llevó a cabo, nuestros objetivos se cumplieron ya que con la ayuda de protección civil nos explicaron qué hacer en caso de una emergencia.

Objetivo:

Establecer las acciones preventivas del colegio destinadas para salvaguardar la integridad física de la comunidad educativa ante una situación de riesgo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

¿Qué es protección civil? Tipos de brigadas, medidas y herramientas de seguridad. Tipos de fenómenos naturales ¿cuándo evacuar? Incendios y cómo utilizar los extintores. La relación que hay con el programa de estudios es que integran diferentes actividades para desarrollar sus capacidades, así nos permiten atender y prevenir algunas situaciones de riesgo.



Acciones:

- En caso de algún incendio se nos explicó cómo utilizar los extintores.
- Cómo actuar durante un sismo (lo que se tiene que hacer durante y después de un sismo).
- Ante un accidente: cómo podemos ayudar a una persona afectada.
- Cómo auxiliar a una persona ya sea bebé, niña, niño o adultos cuando se esté ahogando.

Conclusiones:

Esta capacitación de protección civil nos enseñó a cómo actuar ante una emergencia y no solamente en la escuela si no en casa o en algún lugar donde nos encontremos. Gracias a esta capacitación nos hemos dado cuenta de que tenemos que seguir preparándonos para cualquier situación

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Consejos de participación en las escuelas en acción**



Escuela Primaria Patria Nueva

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR3094Y

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Primaria Patria Nueva, con C.C.T. 15DPR3094Y, de turno vespertino, está ubicada en un contexto urbano dentro de un fraccionamiento de casas habitacionales en el municipio de Tecámac, en el Estado de México, en donde el contexto ha sido invadido por la delincuencia, y de igual manera la escuela primaria ha sufrido ante esta situación. Durante los días de pandemia se sustituyeron las clases de manera presencial por clases a distancia, por lo que la escuela se vio afectada por robos y saqueos, los cuales dejaron a la escuela sucia, con basura, tiradero en las aulas y robo de materiales tanto en aulas como en dirección escolar. En cuanto las autoridades educativas y sanitarias permitieron el regreso a clases de manera presencial, todo lo anteriormente mencionado impidió el regreso de las alumnas, alumnos y docentes a sus actividades académicas, puesto que el mobiliario se vio afectado por los robos y saqueos, a los sanitarios le quitaron las tuberías de cobre, robaron lámparas y luminarias, computadoras, laptops, proyectores, impresoras, materiales de papelería, etc.

Descripción:

Se realizaron gestiones al municipio para que realizara la sanitización de las aulas, dirección y espacios de la escuela. También se gestionó la poda de áreas verdes y árboles. Se realizaron las reparaciones y sustitución de piezas de los sanitarios. Se han girado oficios a las autoridades competentes para obtener materiales como computadoras, laptops, impresoras, material didáctico, etc. Se convocaron a reuniones a madres y padres de familia para la realización de aseos generales de aulas y escuela en general.



Objetivo:

Realizar la reparación de piezas de tubería en los sanitarios, limpieza y sanitización de salones, dirección y espacios de la escuela. Realización de recorridos para visualizar las necesidades de la escuela. Poda de áreas verdes y árboles.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Estas actividades de mejora a la institución que se llevaron a cabo contribuyeron a generar espacios adecuados para el trabajo de las alumnas y los alumnos, en sus actividades académicas, favoreciendo los ambientes de aprendizaje y la inclusión, lo que permite que desempeñen su labor en óptimas condiciones.

Acciones:

- Sanitización de las aulas, dirección y espacios de la misma escuela.
- Poda de áreas verdes y árboles.
- Se repararon y sustituyeron piezas de los sanitarios, se contrató a un plomero para la realización de esta actividad.
- Gestiones para obtener computadoras, laptops, impresoras, material didáctico, etc.
- Revisiones de los espacios escolares, aseo general de las aulas y escuela.

Conclusiones:

Se han logrado mejoras en la institución y reposición de los artículos robados en los saqueos. Los sanitarios de las alumnas y alumnos se han reparado, habilitado y mejorado. La escuela se observa limpia y sanitizada, los espacios de áreas verdes y árboles han sido podados. Las madres y padres de familia, integrantes de los Comités de Participación Escolar apoyan en las diferentes actividades que se realizan en favor de la escuela y el alumnado.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Rescatar espacios verdes**



Escuela Primaria Justo Sierra

Clave de centro de trabajo: 15DPR0364G

Estado de México

Diagnóstico:

Existe un espacio en la escuela donde hay mucha piedra y hierba, las alumnas y los alumnos, comentan que han visto víboras, ratas, y tuzas. Siendo este espacio una zona de riesgo.

Descripción:

Se organizó una faena con las madres y padres de familia para reforestar el espacio que se encuentra atrás de los salones de quinto y sexto grado. Limpiaron y cada uno llevó una planta para reforestar ese lugar.

Objetivo:

Que la escuela cuente con espacios seguro para garantizar la integridad física de los educandos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La reforestación de áreas tiene que ver con el cuidado del medio ambiente que marca el plan y programa

Acciones:

- Las madres y padres de familia limpiaron el terreno, quitando piedras y hierba, posteriormente sembraron árboles y plantas en ese espacio.

Conclusiones:

Consideramos un buen trabajo, ya que esto sirvió para que no haya animales peligrosos, tengan más espacio donde jugar y le da una mejor vista a la escuela.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil y emergencia escolar**



Preescolar Kindergym

Clave de centro de trabajo: 15PJN2519U

Estado de México

Diagnóstico:

Se requiere que las niñas y los niños tengan la capacidad de comprender algunas situaciones de riesgo y cómo deben actuar para salvaguardar sus vidas.

Descripción:

Tomamos un curso de primeros auxilios, comentamos con las niñas y niños lo que se debe de realizar en caso de un sismo y cuál es el protocolo que se debe de seguir.

Objetivo:

Que las alumnas y alumnos identifiquen los puntos de reunión y lo que deben de realizar en caso de un sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Que aprendan a cuidar su bienestar físico en todo momento.

Acciones:

- Realizar simulacros constantemente, para que las niñas y niños sepan qué hacer en caso de alguna emergencia.

Conclusiones:

Las niñas y niños comienzan a identificar los puntos de reunión y lugares donde no corren riesgo en caso de un temblor.



Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Regreso seguro a clases**



Escuela Primaria Francisco I. Madero
Clave de centro de trabajo: 15EPR2913G
Estado de México

Diagnóstico:

El fenómeno de la contingencia por el virus del COVID-19, marcó un desequilibrio importante en las tareas cotidianas de nuestra escuela, no solo afectaron el desempeño y aprendizaje de nuestras hijas e hijos, sino también la salud y el estado emocional de todos los miembros de la comunidad escolar, principalmente de las niñas y niños. Es por eso que en cuanto se pudo realizar el regreso a las aulas de manera presencial, pero de manera escalonada nosotros como Consejo de Participación Escolar en conjunto con el Comité de Protección Civil de la escuela, optamos por apoyar a los docentes y a la directora para que el regreso de nuestras hijas e hijos, fuera de manera un tanto normal y que la comunidad educativa se sintiera segura en la escuela, los animamos y tratamos de llevar a cabo algunas acciones para que ellos se sintieran felices.

Descripción:

Cuando se crearon un poco las condiciones para poder regresar a las aulas, el personal docente que labora en la institución nos pidió el apoyo para poder comunicar y crear las condiciones aptas para que nuestras niñas y niños pudieran retomar sus clases de manera presencial y de manera escalonada. Para esto tuvimos que realizar una invitación agradable para las alumnas y los alumnos, en donde las maestras y maestros adornaron sus carros y en caravana recorrieron los caminos de la comunidad, también se realizaron visitas domiciliarias por parte de docentes y miembros de los Comités, regalamos juguetes a las niñas y niños que gestionamos al DIF Municipal. Se realizó una planeación de protocolos de seguridad, campañas de aseo semanal y limpieza diaria en algunas áreas de la escuela principalmente dentro de los salones. Conjuntamente con la



directora realizamos la invitación al sector salud para dar pláticas a las alumnas y los alumnos sobre la correcta aplicación del gel antibacterial y lavado de manos, así como la práctica de la sana distancia.

Objetivo:

Contribuir a la seguridad de la comunidad escolar, en el regreso a clases presenciales de manera escalonada, a través del seguimiento de protocolos de salud. Animar a las alumnas y alumnos, madres y padres de familia para que asistieran nuevamente, mediante una invitación agradable y pláticas de convencimiento en visitas domiciliarias. Crear las condiciones necesarias de salud y limpieza de las aulas y escuela en general realizando campañas de aseo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El regreso a clases presenciales fue una acción fundamental para retomar los contenidos de los programas de estudio, y de esta manera elevar los índices que se tenían del bajo rendimiento escolar. Alumnas y alumnos que no participaban en la realización de tareas en casa, se incorporaron inmediatamente a clases presenciales

Acciones:

- Invitación para el regreso a clases mediante visitas domiciliarias.
- Realización de una caravana de motivación, para la sensibilización de un regreso seguro a clases.
- Campañas de aseo y limpieza de salones y materiales didácticos.
- Gestión e invitación al sector salud para el apoyo de pláticas sobre los protocolos de salud.
- Gestión de juguetes.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos asistieron a clase presenciales muy motivados y con mucho gusto, aprendieron de manera rápida las medidas sanitarias a seguir, para cuidarse unos con otros.

Los protocolos de seguridad se llevaron a cabo de manera satisfactoria con el apoyo del Comité de Protección Civil y Comité Participativo de Salud Escolar.

La participación de las madres y padres de familia fue muy productiva.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Curso de primeros auxilios**



Preescolar Instituto Motolinía

Clave de centro de trabajo: 15PJN1890V

Estado de México

Diagnóstico:

Capacitar al personal docente para poder brindar primeros auxilios en caso de ser necesario y llevarlo a la práctica.

Descripción:

Se explicó cómo debemos prevenir accidentes comunes en la escuela y en la casa, posteriormente, se realizaron actividades de reforzamiento para observar cómo actuar ante un accidente o incendio.

Objetivo:

Que el personal docente aprenda diferentes acciones para realizar en caso de un accidente o incendio.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El personal docente llevó a cabo una práctica breve con sus alumnas y alumnos acerca de cómo actuar ante un sismo o accidente.

Acciones:

- Se realizaron simulacros en la escuela, especificando que acción realizar en cada una de las actividades.
- Se observaron cuáles serían las zonas más seguras.



- Se orientó sobre cómo debemos mantenernos a salvo mencionando cuales son las acciones que debemos seguir para cuidarse

Conclusiones:

Se realizaron en conjunto acciones que favorecen a la comunidad escolar, ante alguno de los factores de riesgo y que el personal docente cuente con el referente de qué acción tomar ante cualquier imprevisto.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **simulacro**



Preescolar Lev s Vygotsky

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN24740

Estado de México

Diagnóstico:

El diagnóstico arrojó que la mayoría de las alumnas y alumnos no reconoce las señales de riesgo y de seguridad, desconocen lo que deben hacer en caso de un sismo y no logran reconocer las áreas para resguardarse en la escuela.

Descripción:

Se les dio primero el significado de las señales, posteriormente se les habló acerca de cómo deben actuar en caso de que suceda un sismo y se les enseñó por medio de videos algunos ejemplos para analizar con varios simulacros.

Objetivo:

Que el alumnado conozca las acciones a realizar en caso de un sismo, identifique los lugares seguros y los puntos de reunión, así como el significado de las señales y la alerta sísmica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades de la escuela. Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Acciones:

- Tipos de señales y su significado.
- Tipos de riesgo en la escuela y casa.



- Zonas de riesgo y seguridad en casa y escuela.

Conclusiones:

Al inicio del ciclo escolar las alumnas y alumnos identificaron las señales y zonas de riesgo en la escuela y casa, lograron realizar un simulacro identificando las señales, zonas de riesgo y la alarma que indica que es momento de realizar lo aprendido, así como las acciones a realizar antes, durante y después de un sismo.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros de gabinete**



Preescolar Colegio Las Américas
Clave de centro de trabajo: 15PJN1575F
Estado de México

Diagnóstico:

Que las alumnas y alumnos tengan el conocimiento de los sismos y que acciones llevar cabo en caso de este siniestro.

Descripción:

Se realizaron simulacros internos cada quince días.

Objetivo:

Que las niñas y niños conozcan el protocolo en caso de sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Crear seguridad en las alumnas y alumnos, que tienen un espacio seguro en la escuela y un protocolo a seguir para salvaguardar su vida.

Acciones:

- Pláticas de cómo realizar los simulacros.
- Práctica cada quince días.

Conclusiones:

Fue una práctica exitosa ya que las alumnas y alumnos se sentían seguros al realizar los simulacros y con el paso del tiempo ayudaban a los demás compañeros y compañeras, generándoles seguridad.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad para los alumnos**



Preescolar Eva Sámano

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0202E

Estado de México

Diagnóstico:

Las alumnas y alumnos no tienen un punto de reunión para evacuar en caso de emergencia. El personal docente deberá tener los conocimientos básicos para dar los primeros auxilios a las alumnas y alumnos en riesgo.

Descripción:

Se pintó el punto de reunión y asistió un paramédico para brindar una asesoría a las docentes para poder dar primeros auxilios.

Objetivo:

Brindar las herramientas necesarias para la seguridad de las alumnas y alumnos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Tiene relación con el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Acciones:

- Se pintó el punto de reunión.
- Asesoría de un paramédico sobre primeros auxilios.

Conclusiones:

La comunidad educativa se encuentra informada sobre el tema de protección civil y está preparada para actuar en casos de sismo.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Reconozco situaciones de riesgo**



Preescolar Cisne

Clave de Centro de Trabajo: 15PJN1370M

Estado de México

Diagnóstico:

Se indicó la necesidad de dialogar con las alumnas y alumnos para identificar situaciones de riesgo ya que no reconocían palabras como: sismo, terremoto, situación de emergencia, entre otros; así que decidimos realizar planeaciones y actividades con base a esta necesidad. Además, teníamos tiempo sin estar de manera presencial en el colegio y era necesario retomar las medidas preventivas y capacitación docente ante situaciones de riesgo.

Descripción:

Las maestras y maestros planearon con el objetivo indicado, se tomaron cursos de primeros auxilios, se pidió apoyo a las madres y padres de familia para enseñarles zonas de riesgo, en casa identificaron vocabulario necesario para reconocer sismos y emergencias.

Objetivo:

Que las alumnas y los alumnos reconocieran las situaciones de riesgo (temblor o accidentes) que supieran reaccionar ante un sismo o un accidente en la escuela o casa, así como procurar evitarlo identificar las zonas seguras en el colegio; tener botiquín de emergencia a la mano y números de bomberos, ambulancia y policía, así como los datos de cada una de las alumnas y alumnos. Capacitar a las maestras y maestros para saber qué hacer ante situaciones de riesgo o emergencia.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En la necesidad de la escuela entran los ámbitos del programa de preescolar mencionando que las alumnas y alumnos deben desarrollar las habilidades para identificar situaciones de riesgo en la escuela, la casa y la calle. Además, en el ámbito de exploración del medio, debemos situaciones para reconocer el contexto en el que nos desarrollamos para lograr tener un desarrollo personal y la integridad física, todos los anteriores mencionados en los planes de preescolar.

Acciones:

- Planeación con situaciones didácticas en donde se identificaron situaciones de riesgo y saber actuar en caso de que sucedan.
- Llevar a cabo simulacros e identificar zonas seguras del colegio.
- Capacitación a maestros y maestras sobre primeros auxilios.
- Tener siempre actualizado el directorio telefónico con contactos de emergencia y datos de la comunidad escolar.

Conclusiones:

Al llevar a cabo todas las acciones planeadas nos sentimos más seguros como colectivo escolar para saber reaccionar correctamente ante todas estas situaciones. Las alumnas y alumnos ampliaron su vocabulario y desarrollaron nuevas habilidades y conocimientos, el personal docente se siente más preparado para responder antes una situación de riesgo.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramos la seguridad escolar**



Preescolar María Montessori

Clave de centro de trabajo: 15PJN26371

Estado de México

Diagnóstico:

Que las niñas y niños se encuentren seguros en su ambiente escolar.

Descripción:

Les compartimos como cuidarse, explicando lo que pueden hacer en caso de algún siniestro, después realizamos situaciones didácticas para un aprendizaje significativo.

Objetivo:

Que el 100% de las niñas y niños sepan cómo proceder en caso de emergencias.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relacionan con el tema de cuidado de sí mismos.

Acciones:

- Toma de protesta del Comité de Participación Escolar.
- Realización de simulacros cada mes.

Conclusiones:

Las niñas y los niños identificaron las medidas para salvaguardar su vida y bienestar en caso de algún siniestro.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad escolar**



Escuela Primaria Profa. Aurelia Rico Gómez

Clave de centro de trabajo: 15DPR2298L

Estado de México

Diagnóstico:

Con base en la condición sanitaria, se concientiza a las alumnas y alumnos para llevar a cabo un lavado de manos frecuente y sana distancia dentro del plantel educativo.

Descripción:

Desde el uso de infografías, videos, audios, las campañas de televisión para mantener el cuidado, limpieza personal y seguir los protocolos sanitarios.

Objetivo:

Lograr mantener y fortalecer los hábitos de limpieza entre la comunidad educativa

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con la asignatura de formación cívica y ética como eje para reforzar los cuidados de higiene y limpieza personal y del entorno.

Acciones:

- Letreros, videos y pláticas por parte del Centro de Salud de nuestra localidad para fortalecer las normas de higiene dentro y fuera de la escuela.

Conclusiones:

Como parte de las actividades desarrolladas e implementadas durante la pandemia reforzaron sus hábitos de limpieza y cuidados.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección en casa y escuela**



Preescolar Julio Minjarez

Clave de centro de trabajo: 15PJN1540Q

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela no cuenta con la parte de un extintor o una enfermería escolar, ya que es importante al presentar algún incidente con las alumnas y alumnos, en el transcurso del horario escolar.

Descripción:

De manera breve se les habló a las alumnas y alumnos sobre lo que sucede cuando hay un sismo, después se les proyectó un video, titulado "¿qué hacer antes, durante y después de un sismo?", las alumnas y los alumnos comentan y aportan sus ideas. Al finalizar el video, salimos al patio para que las alumnas y alumnos identificaran rutas de evacuación, puntos de reunión, señalamientos de precaución, realizaron un dibujo de los señalamientos para ponerlos en su casa.

Objetivo:

Identificar y complementar la parte de la seguridad en casa y en la escuela. Las alumnas y alumnos terminaron de armar un botiquín escolar (uno por salón), ya que se detectan diversos riesgos que se corren estando en la escuela ante un sismo o una emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Identificación de riesgos en la escuela, ¿qué hacer?, ¿cómo prevenir un accidente? ¿Cómo actuar ante un sismo o un accidente dentro del salón? Esto se relaciona con el



campo de exploración y comprensión del mundo natural y social ya que las alumnas y alumnos deben cuestionarse las acciones que se tienen que llevar cabo ante algún accidente, elaborar explicaciones sobre soluciones que puedan poner a prueba sus ideas. Del mismo modo deben de comprender la importancia de las reglas para la convivencia con una postura responsable y respetuosa ante los acontecimientos naturales y accidentes escolares.

Acciones:

- Recorrido por la escuela identificando zonas de riesgo.
- Puntos de reunión.
- Señalamientos de cuidado.
- Rutas de evacuación.
- Dibujo para identificar zonas de riesgo en casa.

Conclusiones:

Las alumnas y alumnos que compartan ideas para favorecer la práctica y convivencia en momentos de acontecimientos naturales, por medio de dibujos. Cuando se presenten accidentes o sismos las alumnas y alumnos podrán mantener la calma y sabrán que hacer en caso de emergencia.



Evidencias fotográficas:













MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Ejercicio de simulacro**



Preescolar Instituto Pedagógico Hellen Keller

Clave de centro de trabajo: 15PJN2561J

Estado de México

Diagnóstico:

Continuar apoyando a las alumnas y alumnos, en la evacuación con ayuda y capacitación del Comité de Participación Escolar.

Descripción:

Se convocó al Comité de Protección Civil, se asignaron los cargos y se llevaron a cabo simulacros para la prevención de accidentes.

Objetivo:

Que el Comité de Protección Civil lograra realizar y mejorar el desarrollo de una evacuación en caso de un simulacro o sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lograr que el Comité esté capacitado y al tanto de la ejecución de simulacros, que las instalaciones se encuentren en buen estado después de un sismo y conozcan cómo actuar y con quién acudir.

Acciones:

- Tomar el tiempo para la evacuación de las niñas y niños.
- Revisar las aulas que todo haya sido evacuado.
- Realizar el conteo de alumnas y alumnos con la asistencia del día.



Conclusiones:

Con ayuda del Comité de Protección Civil se logró hacer observaciones para después redactar un acta de lo acontecido en los simulacros.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**



Preescolar Colegio Moderno Alarid
Clave de centro de trabajo: 15PJN0632Z
Estado de México

Diagnóstico:

Identificar las áreas de resguardo y localizar los puntos de encuentro ante una emergencia.

Descripción:

Integración del Comité de Participación Escolar, realización de los planes anuales, verificación de las necesidades e implementación de las acciones.

Objetivo:

Que los espacios sean seguros dentro y fuera de la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Actividades proactivas, para la realización del protocolo de seguridad

Acciones:

- Integración del Comité de Protección Civil.
- Realización de los planes anuales.
- Verificación de las necesidades.
- Implementación de las acciones.

Conclusiones:

Se hicieron simulacros para llevar a cabo los protocolos de seguridad y detección de zonas de riesgo.



Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Aprendiendo sobre las emergencias**



Preescolar Colegio Freinet

Clave de centro de trabajo: 15PJN0706A

Estado de México

Diagnóstico:

Se identificó que las alumnas y alumnos no reconocen las zonas de riesgo o las zonas de seguridad dentro del plantel en caso de haber alguna emergencia.

Descripción:

Durante todo el ciclo escolar se implementaron algunas actividades relacionadas a diferentes situaciones de emergencia.

Objetivo:

Que el 100% de las alumnas y alumnos identifiquen las diferentes áreas de seguridad y de riesgo dentro del plantel.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

De acuerdo al programa de aprendizajes clave en el campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social, se pretende que las alumnas y alumnos atiendan las reglas de seguridad e identifiquen las zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuesto.

Acciones:

- Simulacro (sismo e incendio) durante la jornada escolar.
- Proyección de videos cuentos.



Conclusiones:

Más del 70% de las alumnas y alumnos lograron identificar las áreas de seguridad y logran expresar algunas de las medidas que deben tomar.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**

Preescolar Baltazar R. Leyva Mancilla

Clave de centro de trabajo: 15DJN0958Z

Estado de México

Diagnóstico:

No hay cultura de prevención y actuación ante sismos, incendios, etc.

Descripción:

Se explicó a la comunidad educativa la importancia de realizar simulacros, se practicaron varias veces durante el ciclo escolar 2020-2021.

Objetivo:

Fomentar la cultura de la prevención y actuación ante situaciones de emergencia

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y hogar.

Acciones:

- Realización de simulacros.
- Pláticas sobre protección civil.

Conclusiones:

Se fomentó, en la comunidad educativa, la importancia de la prevención y actuación ante situaciones que puedan poner en peligro la vida.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**



Preescolar Instituto Pedagógico Comenio

Clave de centro de trabajo: 15PJN1663Z

Estado de México

Diagnóstico:

Los educandos muestran dificultad para llevar a cabo el protocolo que les permita mantenerse seguros en caso de un sismo.

Descripción:

A través de simulacros y difusión de información en la comunidad escolar, se ha logrado un avance significativo. Mediante una bitácora de seguimiento medimos el avance y las áreas de oportunidad que debemos subsanar.

Objetivo:

Reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta y evacuación, de forma que sepan reaccionar ante sucesos peligrosos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En un simulacro, la participación de toda la comunidad escolar es fundamental. Durante estas prácticas de prevención, se aprende no sólo a reaccionar en una emergencia, también, ayudan a identificar posibles fallas en los protocolos de actuación y que las alumnas y alumnos conozcan las acciones a seguir para mantenerse seguros.

Acciones:

- Simulacros.
- Dar a conocer áreas de seguridad y la importancia de los señalamientos.



- Llevar una bitácora de seguimiento.
- Hacer difusión de la información en la comunidad escolar.

Conclusiones:

A través de los simulacros podemos identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, las ventajas son: comprobar con anticipación si las acciones que hemos preparado son eficientes, mejorar la preparación para actuar ante una emergencia o desastre, fomentar la cultura de la protección civil entre los miembros de nuestra familia y comunidad, finalmente saber cómo actuar para mantenernos seguros.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil**



Primaria Instituto Pedagógico Comenio

Clave de centro de trabajo: 15PPR3569Z

Estado de México

Diagnóstico:

A los educandos se les dificultaba seguir el protocolo que les permitiera mantenerse seguros en caso de sismos.

Descripción:

A través de ensayos se pudo identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales.

Objetivo:

Reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, así como identificar omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Hacer conciencia sobre la importancia de mantenerse seguro, a través de los simulacros y otras actividades vinculados al programa de estudio.

Acciones:

- Simulacros.
- Bitácora de seguimiento.
- Pláticas sobre su seguridad.
- Señalamientos y los puntos de reunión.



Conclusiones:

Se ha logrado un avance significativo en la forma de actuar de la comunidad educativa en caso de una emergencia.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Señalización y simulacros**



Escuela Primaria Nezahualcóyotl

Clave de centro de trabajo: 15DPR0854V

Estado de México

Diagnóstico:

De acuerdo con el ciclo 2020- 2021 la escuela con la necesidad de mantener limpios y seguros los espacios de trabajo por la pandemia COVID-19 organizó a la comunidad escolar a través del Comité de Protección Civil.

Descripción:

Organización de guardias para llevar a cabo el protocolo de seguridad, campaña con lonas y señalamientos en toda la escuela e infografías informativas digitales para las madres y padres de familia. Además de implementar actividades como la sanitización de la escuela, filtros en la entrada y toma de temperatura, lavado de manos frecuente y la limpieza de salones diario.

Objetivo:

Preservar la salud de los estudiantes de la comunidad escolar a partir de la información y seguimiento de protocolos de seguridad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los contenidos que abarca son el cuidado de la salud, acciones para favorecer la salud, diversos contenidos sobre vida saludable, entre otros.

Acciones:

- Limpieza de salones y áreas comunes.
- Campañas de información.



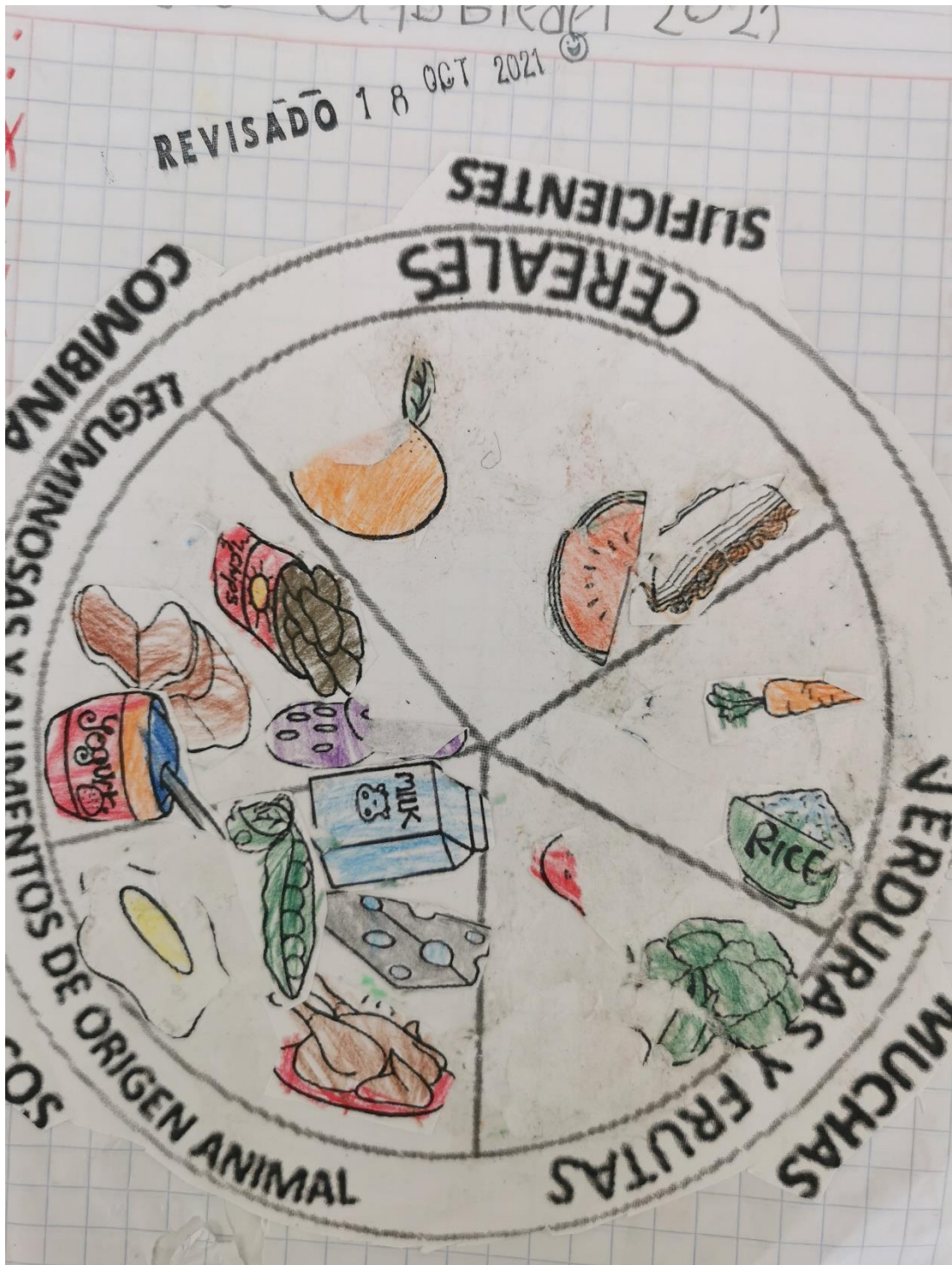
- Rally con las niñas y niños sobre alimentación saludable para evitar enfermarse.
- Protocolos de sanitización

Conclusiones:

Durante el ciclo escolar hubo contagios mínimos, 4 de 17 docentes y 2 alumnos en toda la escuela.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros escolares**

Primaria Colegio Hermanos Grimm

Clave de centro de trabajo: 15PPR3717R

Estado de México

Diagnóstico:

Fortalecer las acciones de prevención de accidentes, explicar cómo evacuar los salones en caso de un sismo, ubicación de las áreas para resguardarse.

Descripción:

Coordinación y asignación de funciones.

Objetivo:

Que el 100% de la comunidad escolar conozca las acciones de seguridad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El Comité de Protección Civil, llevó a cabo actividades para la prevención de accidentes

Acciones:

- Calendarización.
- Simulacros.
- Detección de acciones de seguridad.
- Identificación de zonas seguras

Conclusiones:

El 100% de la población escolar participa activamente.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Mi actuación en caso de sismo**



Primaria Instituto Cultural Azteca
Clave de centro de trabajo: 15PPR2236D
Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que era necesario reorganizar las brigadas para realizar simulacros con nuestra comunidad escolar, ya que nuestra escuela cuenta con edificio de 3 niveles y había alumnas y alumnos de nuevo ingreso que requerían familiarizarse con el espacio,

Descripción:

Se realizaron varios simulacros por mes hasta habituar a las alumnas y alumnos en su reacción y acción, fueron programados en diferentes horarios para que la comunidad educativa los viviera en diferentes momentos y espacios (a la hora de entrada, recreo o entre clases)

Objetivo:

Que nuestra comunidad educativa y colaboradores sepan perfectamente como actuar en caso de un sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las alumnas y alumnos ponen en práctica la empatía, el trabajo colaborativo, el cuidado de sí mismos y de los otros, la importancia de las reglas y saber seguirlas.

Acciones:

- Se les enseñó el repliegue y los lugares seguros dentro del aula.
- Colocarse en los lugares seguros al momento de evacuación.



- Qué hacer si ocurre un siniestro cuando se encuentran solos fuera del salón de clases.

Conclusiones:

Nuestras alumnas y alumnos se han adaptado y han respondido cada vez mejor a los simulacros, incluso en los sismos reales como el del pasado 19 de septiembre. Es un proceso que vamos mejorando cada vez más y al que nuestra comunidad educativa se ha ido acostumbrando, sin caer en temor o tomarlo como juego.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Sin miedo al movimiento de la tierra**



Escuela Primaria Emiliano Zapata

Clave de centro de trabajo: 15DPR0986M

Estado de México

Diagnóstico:

Con la finalidad de retomar las actividades de protección civil y emergencia escolar después de una pandemia, consideramos importante realizar simulacros, para estar prevenidos a cualquier situación de emergencia.

Descripción:

Se realizó un diagnóstico de las zonas de riesgo de la institución, se buscaron las zonas de repliegue para cualquier eventualidad, con los docentes, directivo y personal de apoyo se asignaron comisiones para la ejecución correcta del simulacro. Analizamos el antes, durante y después de un sismo. No se cuenta con alarma sísmica por lo tanto se utilizó el timbre con un sonido largo para que las alumnas y alumnos pudieran distinguirlo del toque de entrada, receso y salida el cual es corto. Dentro de las aulas, con anticipación, se trabajaron contenidos relacionados con los sismos, lo que se debe realizar antes, durante y después del mismo.

Objetivo:

Que la comunidad escolar reconozca las acciones a realizar durante una emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con diversas asignaturas en todos los grados de educación primaria.

Acciones:

- Sin previo aviso se procedió a tocar el timbre (timbrado largo) de manera ordenada salieron las alumnas y alumnos (sin correr, gritar o empujar).



- Se dirigieron al área donde está el punto de concentración, esperamos unos minutos.
- Se les dio la explicación de las acciones.
- En cada una de las aulas de realizaron comentarios de la actividad, para platicar algunos aspectos.
- Una hora después nuevamente se realizó el simulacro, se cumplió con el objetivo planeado.

Conclusiones:

Fue una práctica asertiva y con éxito porque nos ayudó a saber qué hacer antes, durante y después de un sismo. Las alumnas y alumnos comprendieron la importancia de estar atentos ante este tipo de situaciones porque son impredecibles al cien por ciento. En cada grupo se trabajaron contenidos relacionados con algunas de las asignaturas y se fortalecieron al llevar a la práctica el simulacro. El colectivo docente generó un calendario con fechas específicas para llevarlo a cabo durante todo el ciclo escolar.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuídate y nos cuidamos todos**

Primaria Centro Educativo Nuevo Amanecer

Clave de centro de trabajo: 15PPR3734H

Estado de México

Diagnóstico:

En virtud de la pandemia que se vive, se pensó en cómo dar la atención a las alumnas y alumnos aplicando el protocolo de actuación

Descripción:

Se prepara material académico en folders de plástico con nombre de la población educativa, se realiza una ruta, se entrega en la casa de las alumnas y alumnos usando guantes, cubrebocas y caretas, se recoge el trabajo realizado por el alumnado, se desinfecta todo el material recibido.

Objetivo:

Ir a las casas de las alumnas y alumnos para llevarles material para trabajar y a su vez recoger el que realizaron para que a través de sus clases por zoom se sintieran como en la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En formación cívica y ética el respeto a seguir las normas, en ciencias naturales el tema de las enfermedades y en español leer textos informativos (temas sobre el COVID-19).

Acciones:

- Se prepara material académico en folders de plástico con nombre de las alumnas y alumnos.
- Se realiza la ruta para repartir el material en cada una de las casas de las alumnas y alumnos, recolectar el trabajo ya hecho.

Conclusiones:

Ayudó mucho a que la escuela no suspendiera sus actividades académicas y que los alumnos no se desconectaran del ambiente escolar



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **La seguridad es primero**



Escuela Primaria Francisco González Bocanegra

Clave de centro de trabajo: 15DPR0479H

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Primaria Francisco González Bocanegra C.C.T. 15DPR0479H, turno matutino, presenta en los alrededores, inseguridad, de distinta índole, como son: paso continuo de autos en la entrada y salida de la escuela, pandillerismo, robo, venta de droga o de alguna otra sustancia tóxica, familias que agreden al personal docente o entre sí. Por esa situación se nos hace de suma importancia realizar pláticas sobre seguridad vial y gestionar el botón de emergencia ante las autoridades pertinentes.

Descripción:

La comunidad escolar logrará los objetivos, conviviendo de mejor manera y gestionando la colocación del botón de seguridad en la escuela de manera visible.

Objetivo:

Que la comunidad escolar tenga una información precisa sobre cómo salvaguardar la integridad física y emocional, contar con un botón de emergencia y que ponga en práctica los conocimientos necesarios ante cualquier siniestro que se presente. Difundir información sobre el cuidado personal ante alguna situación de agresión. Realizar pláticas sobre la sana convivencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Fortalecer su identidad como persona digna, valiosa y sujeto de derechos para participar en acciones que favorecen su autorrealización y desarrollo integral, el cuidado de su



salud y la prevención de riesgos valorar sus vínculos de pertenencia que le dan identidad a diferentes grupos sociales, promover solidaridad, equidad, interculturalidad, valoración de la diversidad, pluralismo y rechazo a la discriminación.

Acciones:

- Se realizaron gestiones por parte de la dirección, madres y padres de familia para la colocación de un botón de seguridad.
- Se gestionaron pláticas en la dependencia de Seguridad Pública.
- Realización de pláticas sobre Protección Civil, vialidad y convivencia sana.

Conclusiones:

La gestión que realizaron madres y padres de familia ante autoridades dio como resultado la colocación del botón de emergencia para la institución. Se realizaron pláticas para que la comunidad escolar transite con mayor seguridad afuera de la escuela, se puso en práctica la seguridad vial realizando un circuito en la escuela.

Evidencias fotográficas:













EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**

Escuela Primaria José Vasconcelos

Clave de centro de trabajo: 15DPR2749Y

Estado de México

Diagnóstico:

Tener alarmas para que la comunidad educativa detecte los sismos.

Descripción:

Programar simulacros explicándole a los pequeños el protocolo.

Objetivo:

Que los pequeños mantengan la calma en este tipo de eventos, y sepan cómo actuar ante situaciones de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Seguir los pasos apoyados de un manual de sismo y primeros auxilios.

Acciones:

- Mantener la calma.
- No correr, no gritar, no empujar.

Conclusiones:

El objetivo se ha logrado ya que los pequeños controlaron el miedo y conservaron la calma.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**



Escuela Primaria Libertad

Clave de centro de trabajo: 15EPR0054B

Estado de México

Diagnóstico:

En la Escuela Primaria Libertad, se detecta que las alumnas y alumnos carecen de elementos para saber actuar antes un sismo o terremoto, por lo que se realizan simulacros en los que la comunidad escolar practique la manera de proceder en caso de sismo, en la que se ven beneficiados 176 alumnas y alumnos de la escuela en mención.

Descripción:

Antes: se organiza con el personal docente y promotor de educación para la salud, donde dicho promotor realiza el ejercicio con las alumnas y alumnos de la escuela, desde que salen de su salón de clases hasta que llegan o se ubican en su zona segura, esto lo hace de forma ordenada, con cada grupo de la escuela. Establece el orden, la calma y el tiempo destinado para salir, ya que es de suma importancia tener claro el tiempo para la actividad. Durante: con el sonido del timbre de la escuela como alerta sísmica, se alerta a las alumnas y alumnos para que cuando la escuchen se ubiquen en su lugar asignado, en la zona segura por grupos. Con el micrófono de la escuela se les notifica el tiempo que se destinó para la realización de la actividad simulada, se les invita a realizar el simulacro de forma ordenada, ya que esto les ayuda a mantener la calma, reaccionar ante esta situación como una cultura de autocuidado. Después: cada grupo se integra a las actividades cotidianas.

Objetivo:

Lograr que el 100% de las alumnas y alumnos conozcan las zonas de seguridad de la escuela y reaccionen con calma ante una situación de sismo.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar, y así, lograr una cultura de autocuidado. Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en relación con los principales riesgos de América.

Acciones:

- Antes de llevar a cabo la práctica, el promotor asigna lugar a cada grupo, los marca en el piso, para que las alumnas y alumnos ubiquen su zona segura ante sismo.
- El promotor de salud, en conjunto con el personal docente de grupo, realiza ejercicios de simulacro con las alumnas y alumnos, para establecer orden y tiempos.
- La directora escolar, comunica ante la comunidad escolar la importancia de cuidarnos unos a otros, ser precavidos, actuar con calma y verificar las zonas seguras ante sismo.

Conclusiones:

Es necesario continuar realizando simulacros, para fomentar, el autocuidado, el cuidado de los demás, la responsabilidad, el respeto por quienes no saben cómo actuar y de tener ubicadas las zonas seguras ante simulacro.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuidando de nuestra salud y seguridad**



Preescolar Cintli Montessori

Clave de centro de trabajo: 15PJN2153E

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la pandemia SARS COVID-19, se instaló el Comité Participativo de Salud Escolar, al tener la necesidad de que las clases fueran de manera presencial, lo cual llevó a establecer filtros de seguridad, tomando los siguientes acuerdos: primer filtro en casa, toma de temperatura, llenado de carta de corresponsabilidad, lavado de manos, uso correcto de cubrebocas, sana distancia y asistencia escalonada.

Descripción:

Se convocó a las madres y padres de familia a una junta por zoom, para dar a conocer el protocolo escolar para un regreso seguro a clases. En dicha reunión se les explicó las medidas sanitarias previas al regreso a clases, estableciendo acuerdos y compromisos compartidos, para poder brindar la atención de manera presencial. Se integró el Comité Participativo de Salud Escolar, conformado por la comunidad educativa.

Objetivo:

Vivenciar los valores para una sana convivencia y el respeto entre la comunidad escolar, asumiendo compromisos para evitar contagios. Organizar, verificar y garantizar el cumplimiento de las acciones implementadas para evitar contagios, tomando en cuenta a todos los agentes involucrados, asumiendo con corresponsabilidad su compromiso como parte de una comunidad educativa.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La relación que tiene la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios está relacionada con el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, específicamente con: practicar medidas higiénicas y comprender las razones de su realización en función de su salud, proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tiene sus acciones en sí mismos y en los demás.

Acciones:

- Filtros de corresponsabilidad (hogar, escuela y aula): toma de temperatura al ingresar del plantel, uso de tapetes sanitizantes, uso obligatorio de cubrebocas, lavado de manos constante y uso de gel antibacterial.
- Campañas de limpieza de toda la escuela.
- Sanitización de los espacios escolares.
- Uso de espacios al aire libre.
- Contar con insumos necesarios para el cuidado de la salud (jabón, sanitizante, suficiente agua, cubrebocas, gel antibacterial, cloro).

Conclusiones:

La respuesta por parte de toda la comunidad educativa fue bastante exitosa, ya que cada uno de los integrantes asumió con responsabilidad su compromiso, lo cual permitió la apertura de la escuela a clases presenciales. Las alumnas y alumnos se apropiaron del uso de cubrebocas, lavado de manos frecuente, mantener la sana distancia, uso de gel, algunos pequeños al uso de mascarillas, entre otras.



Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
100 REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**



Escuela Primaria Gabriela Mistral

15EPR4282X

Estado de México

Diagnóstico:

A partir de la pandemia y con las situaciones sismológicas del país, se llegó al diagnóstico que las alumnas y alumnos de la institución no están preparados para reaccionar durante un sismo.

Descripción:

Se les informó a las alumnas y alumnos cómo se debe reaccionar durante un sismo y cuál es el área donde se deben resguardar para salvaguardar su integridad física.

Objetivo:

Que el 100 por ciento de la comunidad escolar mantenga la calma, se coloque en un área segura y resguarde su vida, durante un sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Aprender a cuidar de ellos mismo y de sus compañeros.

Acciones:

- Se les informó a las alumnas y alumnos cómo se debe reaccionar durante un sismo.
- Ubicación de áreas donde se deben resguardar para salvaguardar su integridad física.



Conclusiones:

El 97 por ciento de la comunidad escolar llegó a tiempo a su área de resguardo durante los simulacros.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**

Escuela Primaria Gabriela Mistral

15EPR40147Z

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que a causa de la pandemia las alumnas y alumnos no saben cómo reaccionar en un sismo.

Descripción:

Informar a los profesores de cada grupo, alumnos/as y personal de la institución cual es el área de resguardo en caso de un sismo, cómo se debe llegar a él(no corro, no grito, no empujo), para salvaguardar la integridad física de la todas las alumnas y alumnos de la escuela.

Objetivo:

Lograr salvaguardar la integridad física de toda la comunidad escolar si se presenta un sismo.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los y las alumnas aprenden a manejar sus emociones y también a cuidar de su integridad física.

Acciones:

- Informar a los profesores de cada grupo, alumnos/as y personal de la institución cuál es el área de resguardo en caso de un sismo, como se debía llegar.
- Rutas de evacuación

Conclusiones:

Lograr que las alumnas y alumnos estén colocados en su área correspondiente en menos un minuto sin hacer desorden en caso de un sismo.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Conocemos de seguridad**



Preescolar Angela Peralta Castrera

15DJN1089I

Estado de México

Diagnóstico:

Después del confinamiento las alumnas y alumnos desconocían las áreas de seguridad de la escuela, con la finalidad de promoverlas entre los estudiantes el Comité de Protección Civil y Emergencia Escolar promueve simulacros semanales para hacerles de su conocimiento la importancia de conocer y resguardarnos en zonas de seguridad.

Descripción:

Después del diagnóstico realizado, el Comité de Protección Civil y Emergencia Escolar implemento simulacros en las escuelas, con la finalidad de dar a las alumnas y alumnos herramientas de acción en caso de sismo.

Objetivo:

Lograr que la comunidad estudiantil participe en actividades que promuevan su seguridad dentro de la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Relacionado con los Aprendizajes Esperados

Acciones:

- Pláticas con alumnos/as y madres/padres de familia acerca de la importancia de saber reaccionar ante situaciones de sismo.
- Realización de simulacros semanales con los alumnos/as.



Conclusiones:

Se logró buena participación de la comunidad educativa, las alumnas y alumnos identificaron la importancia de saber reaccionar ante situaciones de sismo.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**



Primaria Mariano Matamoros

15DPR0007S

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado del periodo de la pandemia, los simulacros dejaron de practicarse en la escuela y sobre todo de realizarse de manera correcta y periódica de acuerdo al protocolo.

Descripción:

Ya calendarizados los simulacros por el resto del ciclo escolar 2021-2022, se realizaron de acuerdo a lo programado, realizando ajustes en donde se tenían que hacer, con el fin de mejorar en el siguiente simulacro. Sobre todo, en la conducta de las alumnas y alumnos al momento de respetar las consignas: no correr, no gritar, no empujar.

Objetivo:

Llevar a cabo la calendarización planeada durante el ciclo escolar 2021-2022, ajustándose a los tiempos estipulados.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En la asignatura de geografía en el contenido de las zonas sísmicas, se prepara a los alumnos a identificar los efectos sísmicos cuando estos acontecen. Se informa a los alumnos sobre los efectos de las placas tectónicas y sus movimientos telúricos los cuales provocan movimientos oscilatorios y rectilíneos.

Acciones:

- Las alumnas y alumnos deben dejar de hacer lo que están realizando, al momento de escuchar la alerta sísmica.
- Se colocan en fila y mantienen una distancia entre ellos considerable con el fin de no provocar incidentes durante su recorrido.



- Sin perder la calma se dirigen a la explanada que se encuentra fuera de la escuela y se colocan en una fila segura.
- En la explanada, esperan indicaciones del directivo, después de verificar si el inmueble no ha sufrido percances que no permitan el acceso.

Conclusiones:

La comunidad escolar se ha familiarizado con este tipo de protocolo, el cual se ha venido mejorando con cada simulacro calendarizado. En algunas ocasiones, encontrándose las madres de familia, se involucran en este simulacro, por lo que se suman a estas acciones.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Organización y realización de simulacros, señalización y guardias de vigilancia y seguridad**



Primaria Sor Juana Inés de la Cruz

15EPR2308A

Estado de México

Diagnóstico:

Se identifica el riesgo de seguridad vial, seguridad al interior de la escuela y seguridad al interior de aulas, la importancia de realizar simulacros y que las áreas de señalización estén visibles y los alumnos las conozcan.

Descripción:

Se realizó reunión virtual con Directivo, docentes y padres de familia al terminar el Ciclo Escolar 2021-2022, en donde se conforma el Comité de Protección Civil y Emergencia Escolar, en donde se organiza como se llevaría a cabo la vigilancia vial de los alumnos para la entrada y salida de los mismos, se informa que padres de familia pintan las vías de señalización y se realiza el cronograma de simulacros para llevar a cabo durante el Ciclo Escolar 2021-2022.

Objetivo:

Que toda la comunidad escolar conozca que los padres de familia en coordinación con los docentes, directivo y conserje realizan de manera organizada guardias de seguridad vial al exterior de la escuela durante la entrada y salida de los alumnos, que los alumnos sepan salir de manera adecuada si existe un sismo, esto se practica con los simulacros que se realizan durante todo el ciclo escolar en la escuela, que los alumnos conozcan las señalizaciones durante un sismo u otro acontecimiento que ocurriera.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En la asignatura de Formación Cívica y Ética los alumnos logran comprender la relación entre los valores y las prácticas que se deben llevar a cabo en la escuela desde la entrada y salida respetando a las personas cuidadores y tener confianza de manifestarles alguna



inquietud, así mismo son empáticos con sus compañeros durante los simulacros ya que la escuela cuenta con alumnos con discapacidad y les muestran y explican por qué y para qué de las áreas de señalización.

Acciones:

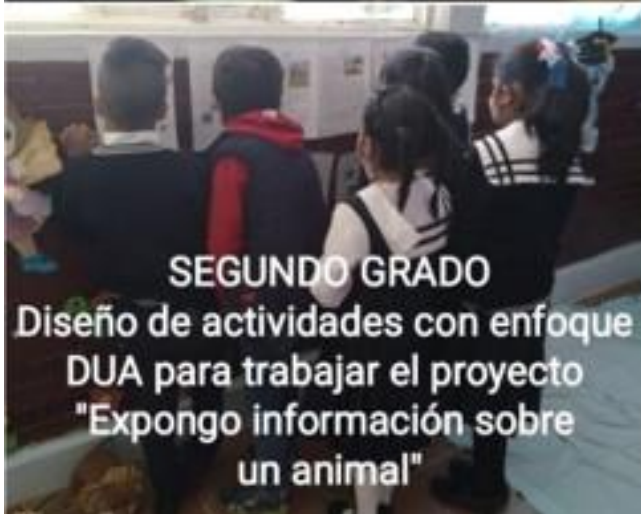
- En coordinación con toda la comunidad escolar se lleva a cabo diariamente la vigilancia vial de las alumnas y alumnos colocando cadenas en las entradas y salida de la calle frente a la escuela para evitar el paso de los carros.
- Se colocan conos en la entrada de la escuela para evitar aglomeraciones entre madres y padres de familia, alumnas y alumnos.
- Cada docente explica el significado y lugar de las señalizaciones que existen en sus aulas y en la escuela.

Conclusiones:

Se logró que los alumnos conozcan que al entrar y salir de la escuela hay padres, docentes y personal de la escuela que los cuida, los alumnos reconocen que en cualquier momento puede existir un temblor por lo que con los simulacros logran salir de sus salones ordenadamente y en tiempo y forma evitando aglomeraciones en caso de un sismo, así mismo conocen las áreas de señalización y en dónde debe ubicarse su grupo para concentrarse en el patio.

Evidencias fotográficas:





SEGUNDO GRADO
Diseño de actividades con enfoque
DUA para trabajar el proyecto
"Expongo información sobre
un animal"









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Organización y acciones de comité de mi escuela segura**



Secundaria Ofic. No. 0515

Josefa Ortiz de Domínguez

15EES07950

Estado de México

Diagnóstico:

Remarcar las áreas de seguridad. Remarcar los señalamientos para la evaluación. Colocar alerta sísmica. Revisar infraestructuras por protección civil para determinar si los daños a la estructura arquitectónica del edificio ponen o no en riesgo la integridad de los miembros de la comunidad escolar. Coordinar a los comités de seguridad y protección para realización de la guardia de seguridad de la entrada y salida de los alumnos. Al comité de protección civil para realizar los simulacros de evacuación y los servicios de protección civil para determinar los daños al edificio y solicitar el apoyo a las autoridades correspondientes.

Descripción:

Integración de los comités-Reunión para conocer las funciones de los integrantes y los objetivos del comité, mi escuela segura y protección civil y emergencia escolar. Inicio de las actividades registradas en el plan de trabajo elaborado por los comités a partir del diagnóstico.

Objetivo:

La construcción de un ambiente armónico mediante la promoción de medidas preventivas, atendiendo los factores de riesgo con acciones que fortalezcan los factores de protección para salvaguardar la integridad física, emocional y social de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Estadística y probabilidad (no temática). Anuncios y señalamientos (español). Autocuidado formación cívica y ética. Manejo de las emociones (socioemocional OT) Origen de las sumas (geografía)(física)



Acciones:

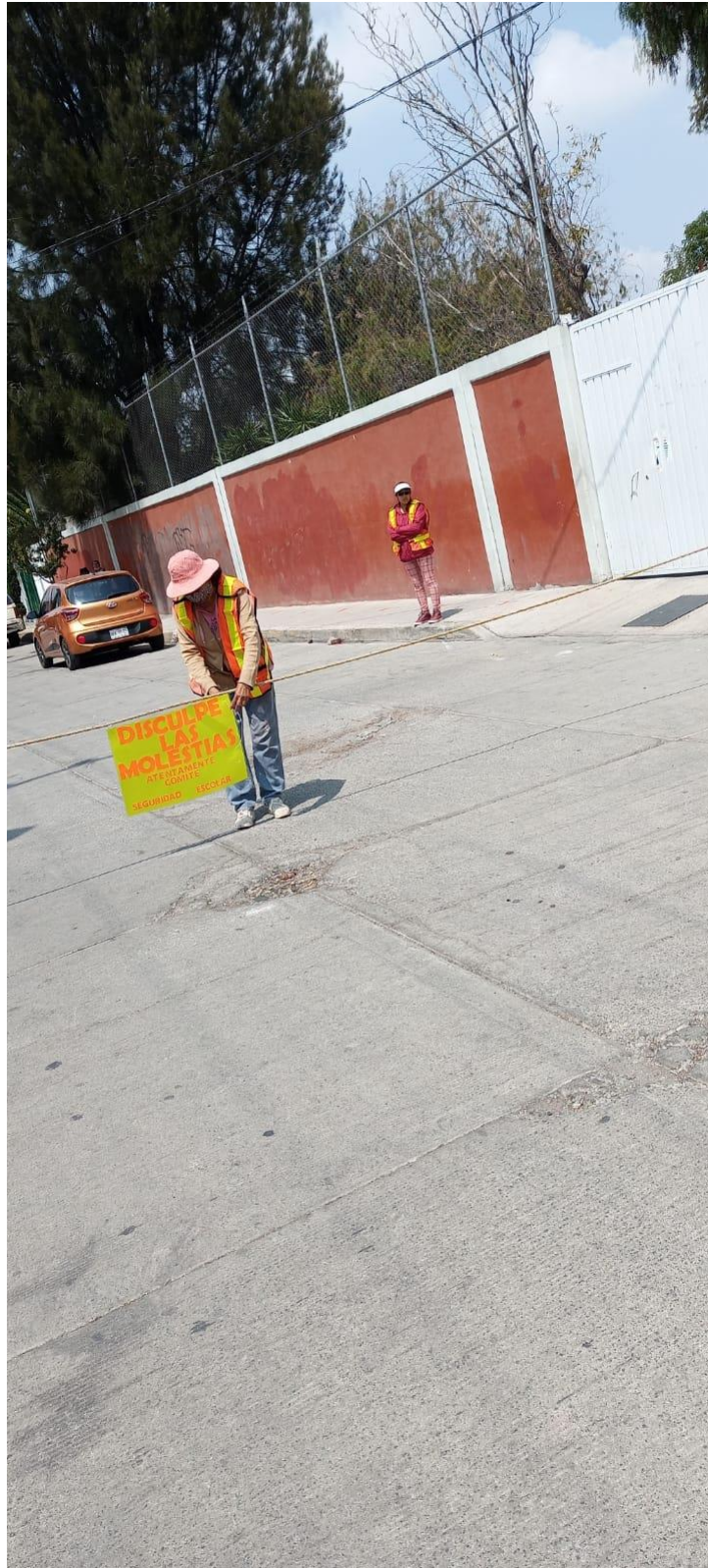
- Se revisó la evaluación para determinar los factores de riesgo y establecer las acciones de prevención, reacción y protección de los integrantes de la comunidad escolar.
- Reunión con los responsables de los comités para coordinar las acciones de los integrantes de la comunidad escolar directivos, docentes, padre o tutor y alumnos.

Conclusiones:

Se establecieron los roles de guardia a la entrada y salida de las alumnas y alumnos, se solicitó la vigilancia de la policía ante protección ciudadana municipal. Se colocó el botón de pánico conectado al C-5. Se solicitó la atención de protección civil para revisar los daños al edificio Se solicitó, por indicaciones de protección civil la revisión de la estructura arquitectónica por RO a obras públicas.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Pintar señalizaciones de áreas de seguridad**

Primaria Gral. Lázaro Cárdenas del Río

15DPR1524K

Estado de México

Diagnóstico:

La poca visibilidad de las áreas de seguridad en caso de sismo o siniestro

Descripción:

Se integró el Comité de Protección Civil, se reunió para verificar las necesidades de la escuela y se diseñó el plan de trabajo en el cual se estableció el objetivo y la actividad de señalar las áreas de seguridad, la cual se llevó a cabo en el tiempo establecido, con el apoyo de las madres y padres de familia de la APF y el Consejo de Participación Escolar.

Objetivo:

Ubicar y remarcar las áreas de seguridad para que la comunidad las conozca y así salvaguardar su vida.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con los contenidos de las asignaturas de conocimiento del medio, geografía.

Acciones:

- Con apoyo de las madres y padres de familia se remarcaron las zonas de seguridad en caso de sismo o siniestro pintando de amarillo para visualizar de manera inmediata el área de seguridad para salvaguardar la integridad de la comunidad escolar.

Conclusiones:

Se llevo a cabo la actividad en tiempo y forma, que ha servido a la comunidad escolar para ubicar las áreas de seguridad de manera efectiva durante los simulacros de sismo y los eventos de sismo que se han presentado en el Estado de México, con el fin de salvaguardar la integridad de la comunidad escolar.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Cuidándonos**



Primaria Héroes de Zacapoaxtla

15DPR14790

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela Primaria “Héroes de Zacapoaxtla” con C.C.T. 15DPR14790 Turno: Matutino perteneciente a la Zona Escolar 59 del XI sector Educativo, Ubicada en Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México. Es una escuela de organización completa, teniendo una matrícula de 510 alumnos, desde 29 a 43 alumnos por profesor. En su infraestructura se encuentran 15 aulas comunes, una dirección, un aula de medios con 15 computadoras, un auditorio, dos áreas de baños, uno para alumnos de 1° a 3° y otro de 4° a 6° para hombres y mujeres, un salón de usos múltiples y plaza cívica. La comunidad está situada en una zona urbana y con un nivel socioeconómico medio ya que la gran mayoría se dedica al comercio y un 20% de padres son profesionistas. Se observa que la familia es centrada en las hijas e hijos, ya que un 70% están al pendiente de las acciones y resultados de ellos y es detectado en la asistencia a reuniones con madres y padres de familia, además la ausencia del 30% restante en casa ocasiona la falta de valores que repercuten en el aula de clases y durante el recreo. Promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos). Cuenta con un Manual de Convivencia PNCE que explica las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva, además se realizó un proyecto de convivencia involucrando a padres de familia.

Descripción:

Se realizó un conceso para conocer quien quería formar parte del Comité de Seguridad y Protección Civil. Se integró el comité con la participación de las madres y padres de familia, así como docentes de la escuela. Se evaluaron mediante la observación las áreas



escolares que pudieran representar un riesgo latente a la comunidad escolar. Se realizó un plan enfocado en entender las necesidades observada del punto anterior y se entregó en físico a la estructura correspondiente. Se llevaron a cabo las acciones propuestas en el plan antes mencionado, poniendo énfasis en la prevención. Es importante mencionar que existen algunas actividades propuestas e el plan que no fueron terminadas o llevada a cabo debido a las limitaciones económicas de la escuela y la variabilidad que hubo en el ciclo 2021- 2022 en cuanto a la presencia de los alumnos, sin embargo durante este ciclo escolar se retomarán las acciones que no fueron completadas con la intención de brindar el ambiente más adecuado y seguro para los alumnos.

Objetivo:

Concientizar en la cultura de la protección ante eventualidades y riesgos que representan los peligros naturales o antropogénicos, estableciendo y concretando los procedimientos de protocolo para atender las situaciones de riesgo, emergencia, contingencia, siniestro o desastre a fin de prevenir aquellos eventos, preparar planes para su atención, auxiliar a los alumnos, mitigar sus efectos, rehabilitar y restablecer las condiciones de normalidad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Durante el desarrollo de las actividades del proyecto enfocado a protección civil, se pretendió que los estudiantes retomaran la importancia de la prevención ante posibles riesgos naturales o eventualidades antropogénicas, apoyándonos por la transversalidad, entre distintas asignaturas como son; formación cívica y ética, geografía, ciencias naturales, conocimiento del medio, la entidad donde vivo, a lo largo de los distintos grados escolares. Por ejemplo: En primer grado, uno de los principales objetivos es que el alumno muestre responsabilidad por el medio ambiente, así como desarrolle un pensamiento crítico y resuelva problemas con creatividad, y apoyándonos en dicho objetivo, en el libro conocimiento del medio el tema “el mundo que me rodea” nos apoya para introducir al alumno en el conocimiento de lo natural, sus elementos y características por ello la importancia del presente proyecto y el que los alumnos puedan identificarse con los elementos de su entorno.

Acciones:

- Reunión del Comité de Seguridad y Protección Civil en donde se establece quién y que se realizaría de acuerdo con las acciones planteadas en el plan.
- El comité ya conformado realizó un recorrido para hacer observación ocular de los posibles lugares que representan un riesgo o que requieran una mejora para posteriormente atenderlas.
- Se implementó el programa “mochila segura” en coordinación con elementos de seguridad del municipio, así como con la participación de las madres y padres de familia, y el consentimiento de la comunidad escolar, con el propósito de prevenir



situaciones de violencia o bullying que se pudieran estar dando dentro del plantel.

- Se realizaron tres simulacros programados en el plan de trabajo, en donde se tomó el tiempo de salida, y se recomendó a los estudiantes adquirir mayor conciencia y responsabilidad durante un sismo.
- Se realizaron tres brigadas de limpieza durante el ciclo escolar, con la finalidad de quitar, sobre todo en los patios traseros, la maleza y la yerba que presenta un ambiente favorable para la propagación de insectos o fauna nociva. Así también se dio durante la faena una limpieza general y desinfección de áreas comunes como patios y jardinerías, y en salones para la prevención de posibles contagios de COVID.
- Durante la entrada de alumnos/as, se estableció por cada maestro/a de guardia un filtro sanitario, conformado por las madres y padres de familia que proporcionaban gel antibacterial, rociaban de sanitizante a la comunidad escolar y se tomaba la temperatura de cada alumno a manera de prevenir.

Conclusiones:

En conclusión, durante el proceso para llevar a cabo el proyecto, se observó la participación activa y propositiva entre las alumnas, alumnos, madres y padres de familia así como docentes para llevar cada una de las actividades y como resultado, el 98% de los participantes obtuvieron conocimiento y conciencia de los posibles riesgos que se corre en la escuela y con ello llevar a cabo planes para desarrollar protocolos de actuación, estrategias de intervención y apoyo entre la comunidad escolar que solucionen las problemáticas identificadas, al principio durante la observación.

Es importante mencionar que existen algunas actividades propuestas en el plan que no fueron terminadas o llevadas a cabo debido a las limitaciones económicas de la escuela y la variabilidad que hubo en el ciclo 2021- 2022 en cuanto a la presencia de las alumnas y alumnos, sin embargo, durante este ciclo escolar se retomaron las acciones que no fueron completadas con la intención de brindar el ambiente más adecuado y seguro para los alumnos.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad a la población infantil**

Primaria Francisco I. Madero

15DPR2946Z

Estado de México

Diagnóstico:

Se encuentra mobiliario en el patio de la escuela y es un foco rojo de seguridad, por lo tanto, se necesita reacomodar en zonas que no sean impedimento para el libre tránsito de las niñas y niños del plantel, al mismo tiempo buscar espacios para los respectivos simulacros de prevención. Dar prioridad a las áreas de denominadas zonas de seguridad, así mismo, realizar los simulacros pertinentes, para salvaguardar la integridad física de los estudiantes.

Descripción:

Se informó a las madres y padres de familia de las actividades a realizar, se dieron tareas específicas, desde la implementación de áreas de seguridad dentro de la escuela hasta afuera de la escuela respetando un perímetro pertinente, así mismo se les pidió cerrar la calle con conos anaranjados que se utilizan para protección civil. Por otra parte, se les pidió que se coloque en áreas más seguras el mobiliario que estorbaba dentro de la escuela y en circunstancia la limpieza total de las áreas de esparcimiento de la escuela.

Objetivo:

Que las madres y padres de familia apoyen para la limpieza de la escuela y quitar los obstáculos que impiden el libre tránsito de las alumnas y alumnos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos. Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.

Acciones:

- Información a madres y padres de familia.
- Limpieza de patios.
- Colocación de conos de prevención.



- Colocación de mobiliario en lugares donde no estorben.
- Simulacros de manera periódica.

Conclusiones:

Se cumplió en un 90 % con lo planeado, aún faltan acciones que llevar a cabo, pero sin duda se realizarán durante el presente ciclo escolar.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Prevenir para cuidar mi vida**



Preescolar Cetyc Leona Vicario

15PJN1377f

Estado de México

Diagnóstico:

Al ser nuestro país una zona de temblores recurrente, consideramos una necesidad que las niñas y niños se hagan un hábito el realizar simulacros de manera cotidiana y que lo vean como algo normal.

Descripción:

Se realizó un cronograma de actividades tanto para las sesiones en clase como para los simulacros. Cada simulacro se contó con el apoyo de docentes y directivo. Las docentes realizaron actividades en el aula para hacer conciencia a las niñas y niños.

Objetivo:

Realizar al menos 4 simulacros al mes. Concientizar a las niñas y niños acerca de esta situación participar activamente en las sesiones propuestas

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Tiene relación con conocimiento del medio y desarrollo personal y social.

Acciones:

- Llevar a cabo simulacros 4 veces al mes dentro de la planeación.
- Realizar actividades de concientización y sensibilización del tema.
- Elaborar carteles y dibujos de prevención.



Conclusiones:

Las niñas y niños tienen conocimiento de este fenómeno natural y realizan los simulacros de manera tranquila y siguiendo las indicaciones, las docentes y el directivo apoyan al 100% esta práctica.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Áreas de seguridad en la escuela**



Preescolar Colegio Hispano

15PJN0604D

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado del sismo del 2019, se tiene la necesidad de que las pequeñas y pequeños identifiquen las zonas de seguridad en la institución, así como los tiempos estimados para llegar a dicha zona.

Descripción:

Durante una clase se cuestionó sobre lo que sabían a cerca de un sismo, algunos mencionan que ellos ya habían sentido un sismo, se mencionaron los sucesos ocurridos en septiembre de 2019, el lugar en donde se originó el sismo y las afectaciones en el lugar en el que vivimos. Después llegaron a la conclusión de que es importante y fundamental conocer las zonas de seguridad en la institución, así como los tiempos adecuados para realizar la evacuación.

Objetivo:

Reconocer e identificar cada una de las zonas de seguridad así también realizar el repliegue de forma adecuada.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Esta práctica se relaciona con los campos formativos de exploración y conocimiento del mundo y desarrollo personal y social; en específico con el autocuidado, ubicando temporalidad en sucesos históricos y zonas en donde ocurrieron los sucesos.



Acciones:

- Plática de zonas de seguridad.
- Plática de formas de repliegue.
- Curso de primeros auxilios

Conclusiones:

Se han obtenido buenos resultados, las alumnas y alumnos conocen e identifican las zonas de seguridad dentro de la institución, su importancia y realizan la evacuación en el tiempo estimado.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Vigilancia en la escuela**



Primaria Colegio Hispano

15PPR0824F

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado del sismo del 2019, se tiene la necesidad de que los docentes identifiquen las zonas de seguridad en la institución, así como los tiempos estimados para llegar a dicha zona.

Descripción:

Durante un curso para sexto y quinto de primaria se inició con preguntas generadoras, cuando las alumnas y alumnos respondieron las situaciones vividas; se informó sobre los sucesos ocurridos en septiembre de 2019 el epicentro del sismo y las afectaciones en el lugar en el que vivimos. Después se enfatizó la importancia de ubicar las zonas de seguridad, así como los tiempos adecuados para realizar la evacuación; se llevó a los salones ubicados en el tercer nivel de la institución para realizar repliegue en las zonas de seguridad.

Objetivo:

Reconocer e identificar cada una de las zonas de seguridad así también realizar el repliegue de forma adecuada.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Esta práctica se relaciona con los contenidos de Formación Cívica y Ética; en específico con el autocuidado así también con historia y geografía ubicando temporalidad en sucesos históricos y zonas en donde ocurrieron los sucesos.



Acciones:

- Curso de zonas de seguridad.
- Curso de protección civil.
- Curso de primeros auxilios.

Conclusiones:

Se han obtenido buenos resultados ya que los docentes han realizado la evacuación de los salones en el tiempo estimado.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Plan de trabajo**

Preescolar Greengates School, S.C.

15PJN1646J

Estado de México

Diagnóstico:

Diseñar un plan de trabajo y formar una brigada de emergencia. Capacitar al personal para realizar acciones y actuar en caso de emergencia como sismo o incendio.

Descripción:

Diseño de protocolo. Lectura de protocolo y resolución de dudas. Retroalimentación de los jefes de brigada y participantes para mejorar el protocolo. Asignar funciones a cada integrante de la comunidad docente.

Objetivo:

El objetivo es que cada integrante de la comunidad escolar tenga conocimiento de el Protocolo de emergencias, cuál es su función y cómo podemos ayudar a alumnos y resolver una emergencia. Identificar y conocer las rutas de escape, puntos de reunión y recursos necesarios.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Que el personal docente y los alumnos identifiquen los posibles riesgos dentro de la escuela y fomentar la cultura del autocuidado.

Acciones:

- Diseño y lectura de protocolo, resolución de dudas.
- Retroalimentación de los jefes de brigada y participantes para mejorar el protocolo.
- Asignar funciones a cada integrante de la comunidad docente.
- Práctica de simulacros.

Conclusiones:

Una comunidad preparada y con una función asignada resuelve mejor.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**



Secundaria Agustín de Hipona

15PES0338G

Estado de México

Diagnóstico:

El inmueble del colegio es de tres pisos, debido a la pandemia, por estar en clases en línea, la mayoría de los estudiantes no sabían a donde dirigirse en caso de evacuación por algún sismo o incendio.

Descripción:

Se trabajó con cada grupo, informando y enseñando la ruta de evacuación a salir. La ruta cambia según el lugar en que se encuentre la persona. Se difundió la información de las variantes del espacio y circunstancias que cambian según actividades diversas.

Objetivo:

Que el 100 % de las alumnas y alumnos identifiquen la zona segura a donde dirigirse en caso de evacuación del inmueble.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Es un programa de protección civil y seguridad, donde la comunidad educativa debe estar informada de que hacer en caso de sismo o incendio.

Acciones:

- Se calendarizó una serie de simulacros de evacuación en caso de sismo o incendio.
- Se realizó un evento por mes con y sin aviso.
- Se cronometró el tiempo en que se desalojaba el inmueble.
- Se mejoraron rutas hacia la zona segura.

Conclusiones:

Todas las alumnas y los alumnos saben a qué ruta tomar y a qué lugar dirigirse para llegar a una zona segura en caso de evacuación del inmueble.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Retomar las buenas prácticas**



Preescolar Colegio Salvador Díaz Mirón

15PJN3106A

Estado de México

Diagnóstico:

Después de un año de pandemia, era necesario recordar las buenas prácticas antes del confinamiento, reintegrarnos a las revisiones constantes del inmueble y hacer partícipes a las alumnas, alumnos, madres y padres de familia, para que en comunidad nos protejamos todos.

Descripción:

Como lo muestran las evidencias fotográficas, se siguieron los protocolos establecidos para una sana convivencia. Muchas de las capacitaciones / reuniones de seguimiento fueron en línea. Se mantuvo en constante comunicación con el comité para respetar las fechas de aplicación para dar marcha al plan y no salirnos de los parámetros marcados para el logro de metas. Parte fundamental del éxito fueron metas pequeñas pero constantes.

Objetivo:

Hacer una revisión mensual del inmueble con nuestro Comité de Protección Civil, realizar un simulacro mensual de repliegue y uno bimestral de evacuación. juntas bimestrales para seguimiento a las mejoras del colegio.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Más bien tenemos relación con las actas, trabajos del comité que se han acordado en asamblea y requerimientos de salud, sana distancia. Para lograr tener una nueva normalidad segura y eficiente en el colegio para este retorno a clases presenciales.



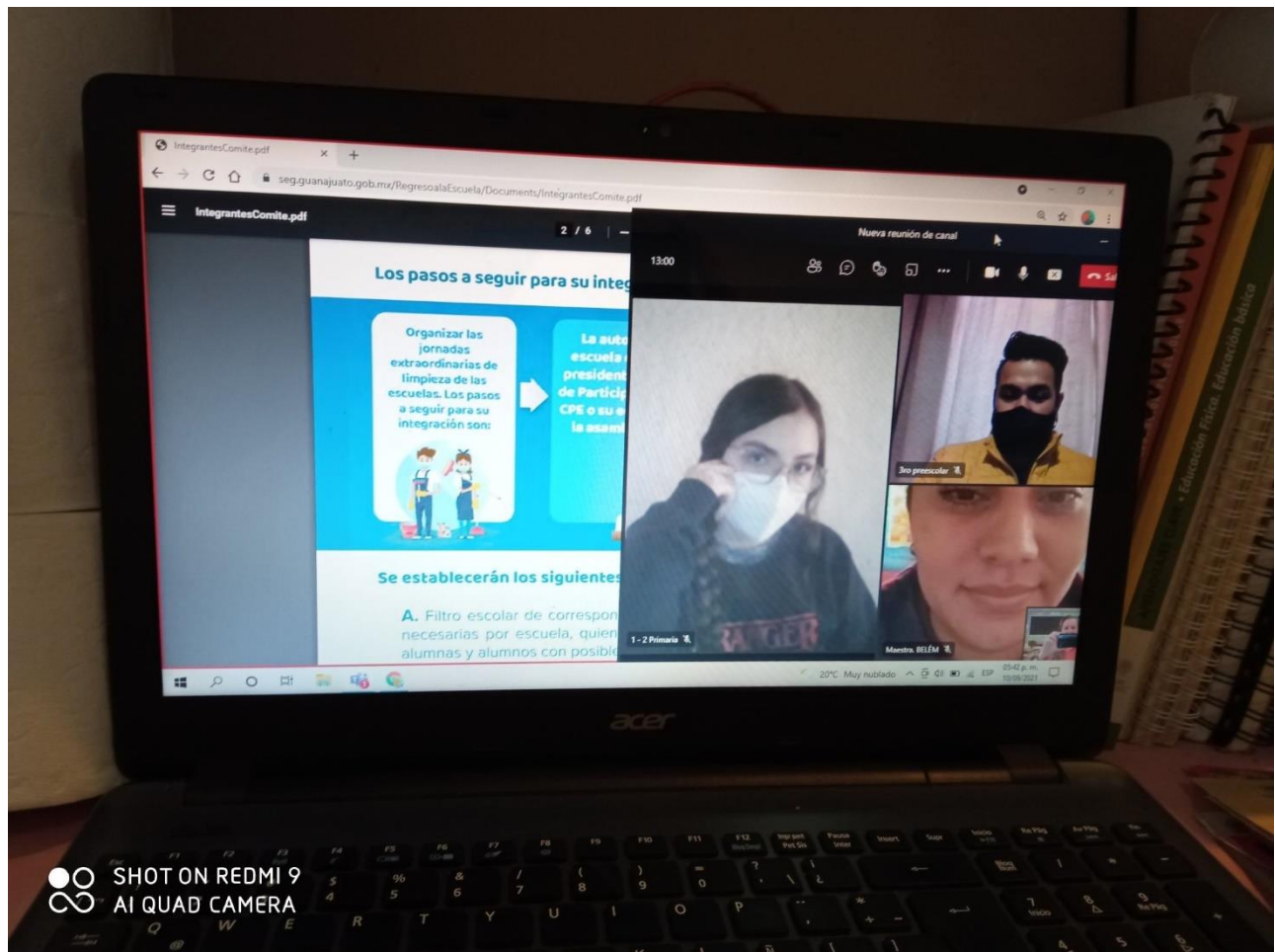
Acciones:

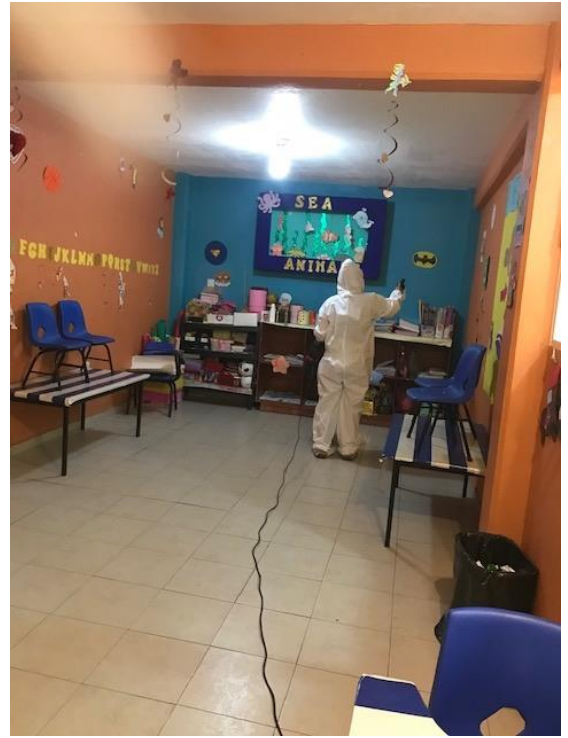
- Sanitización, inspección visual y limpieza profunda para identificar grietas, fauna nociva, muros debilitados y estructuras en malas condiciones ya sea por filtraciones o fugas.
- Seguimiento al plan de seguridad en cuanto a señalamientos, escaleras, barandales, etc. capacitaciones y aplicación del conocimiento ante las alumnas y alumnos para replicas posteriores, ya directamente ellos.

Conclusiones:

Fue un logro realizado en conjunto con nuestro valioso Comité de Protección Civil, la buena práctica de las alumnas, alumnos y la disposición del colegio para invertir flujo financiero en mejorar, cambiar o rehabilitar lo que se necesitaba.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



2020-08-21 09:55:23

República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Reestructurar Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Primaria Centro Escolar Cedros

15PPR2196T

Estado de México

Diagnóstico:

Dentro de la escuela se identifican necesidades en señalamientos, alarma sísmica, extintores, y programa específico de protección civil.

Descripción:

Se hizo un levantamiento geográfico del edificio completo, para comenzar a interpretar los faltantes en infraestructura.

Objetivo:

Integrar la carpeta de protección civil.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Mi entidad, medidas preventivas. Ciencias Naturales

Acciones:

- Extintores.
- Señalamientos.
- Alarmas.
- Capacitación

Conclusiones:

Tiene como objetivo fundamental la prevención a la vida y salud de los habitantes del municipio, la propiedad pública, la propiedad privada ante la eventualidad de los riesgos y peligros que representan los agentes perturbadores y la vulnerabilidad en el corto, mediano o largo plazo, provocada por fenómenos naturales o antropogénicos, a través de la gestión integral de riesgos y el fomento de la capacidad de adaptación, auxilio y restablecimiento en la población.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Vialidad**

Telesecundaria Oftv. No. 0011 Amado nervo

15ETV0011C

Estado de México

Diagnóstico:

Se requería de un policía de tránsito para dar paso en la vialidad hacia la escuela.

Descripción:

implementación del apoyo de las madres y padres de familia

Objetivo:

Se sugiere capacitación de madres y padres de familia para apoyar en la vialidad.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Prácticas de seguridad vial.

Acciones:

- Implemento de herramientas en el proceso como chalecos visibles y señalamientos para detener la vialidad.

Conclusiones:

No se tuvo ningún accidente en la vialidad



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Pinta de señalamientos**



Primaria Ricardo Flores Magón

15DPR0767Z

Estado de México

Diagnóstico:

Áreas externas a la escuela sin señalamientos viales.

Descripción:

Se convocó a las madres y padres de familia a participar en las actividades de mantenimiento a las áreas externas a la escuela, con muy buena respuesta. Se pintaron las áreas externas y paso de cebras.

Objetivo:

Pintar las banquetas y paso de cebras para que la comunidad escolar esté segura del tránsito en las entradas y salidas de la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La sana convivencia y los valores cívicos de la participación social en la educación.

Acciones:

- Limpieza de la institución de manera interna y externa.
- Se pintó el área externa de la escuela que indica que es una zona escolar.

Conclusiones:

Se notó la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en torno a un fin común.



Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección Civil**



Primaria Profr. Rafael Ramírez

15DPR1746U

Estado de México

Diagnóstico:

La Esc. Prim. Profr. Rafael Ramírez C.C.T 15DPR1746U de la Zona Escolar 07 Sector 1, ubicada en el Estado de México, se encuentra en una zona poblada de 107 alumnos/as, la mayor parte de las madres y padres de familia trabajan y dejan a sus hijas e hijos solos, con familiares o vecinos con bajos recursos económicos. La cual tiene una población estudiantil de 107 alumnos, 6 docentes 1 ram, 2 intendentes 1 directora la cual conforma el personal docente. La escuela se encuentra ubicada en una zona que no se siente los temblores de menor intensidad, pero se realizan los simulacros para que la comunidad estudiantil.

Descripción:

Se toma en cuenta y se lleva a cabo la actividad para salvaguardar la integridad física de cualquier movimiento de la tierra ya que es efecto natural de la tierra, ya que se hace el simulacro como medida de prevención.

Objetivo:

El objetivo de este proyecto es de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar y proteger nuestra vida.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se realizan dos simulacros mensualmente en la comunidad escolar ya que en un en algunos grupos se ven el tema de la tierra.

Acciones:

- Se tienen planeados 2 simulacros por mes en la escuela.



Conclusiones:

Se lleva este proyecto ya que en estos tiempos hemos vivido más situaciones de temblores en diferentes ocasiones.

Evidencias fotográficas:









EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección Civil**



Primaria Héroes de la Independencia

15DPR1370Z

Estado de México

Diagnóstico:

La Escuela Héroes de la Independencia está ubicada en una zona muy inestable ya que tiene una población de 246 alumnos. 12 docentes y 1 director.

Descripción:

Se tomaron indicaciones de la zona de protección para salvaguardar la vida de los integrantes de la comunidad escolar.

Objetivo:

Salvaguardar la integridad de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Destinar un lugar para resguardar la vida de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Acciones:

- Realizar un simulacro con el tono de la campana o en su caso la comunidad escolar.

Conclusiones:

La vida es primordial, por lo que en la institución educativa se implementó la actividad de protección civil cada mes por cualquier siniestro.



Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Zonas de resguardo ante fenómenos naturales**



Primaria Maestro Antonio Caso

15DPR1522M

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela presenta cuarteaduras en las bardas perimetrales que delimitan a la misma. Por lo que es un factor de riesgo para los educandos, además el edificio del comedor escolar derivado del sismo del 2017 presenta riesgosas cuarteaduras en algunas columnas y paredes.

Descripción:

No se ha alcanzado este objetivo, ya que ciclo con ciclo escolar se ha estado solicitando a través de oficios a diferentes instancias gubernamentales el apoyo para la demolición de estas bardas y a su vez el reparo de las mismas.

Objetivo:

Que el 100% de la infraestructura del edificio escolar se encuentre en óptimas condiciones para su funcionamiento y salva guardar la integridad de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El desarrollo de las competencias y habilidades de los alumnos para prevenir accidentes y proteger su integridad ante eventos y riesgos externos.

Acciones:

- Entrega de oficios a diferentes instancias gubernamentales para solicitar su apoyo.

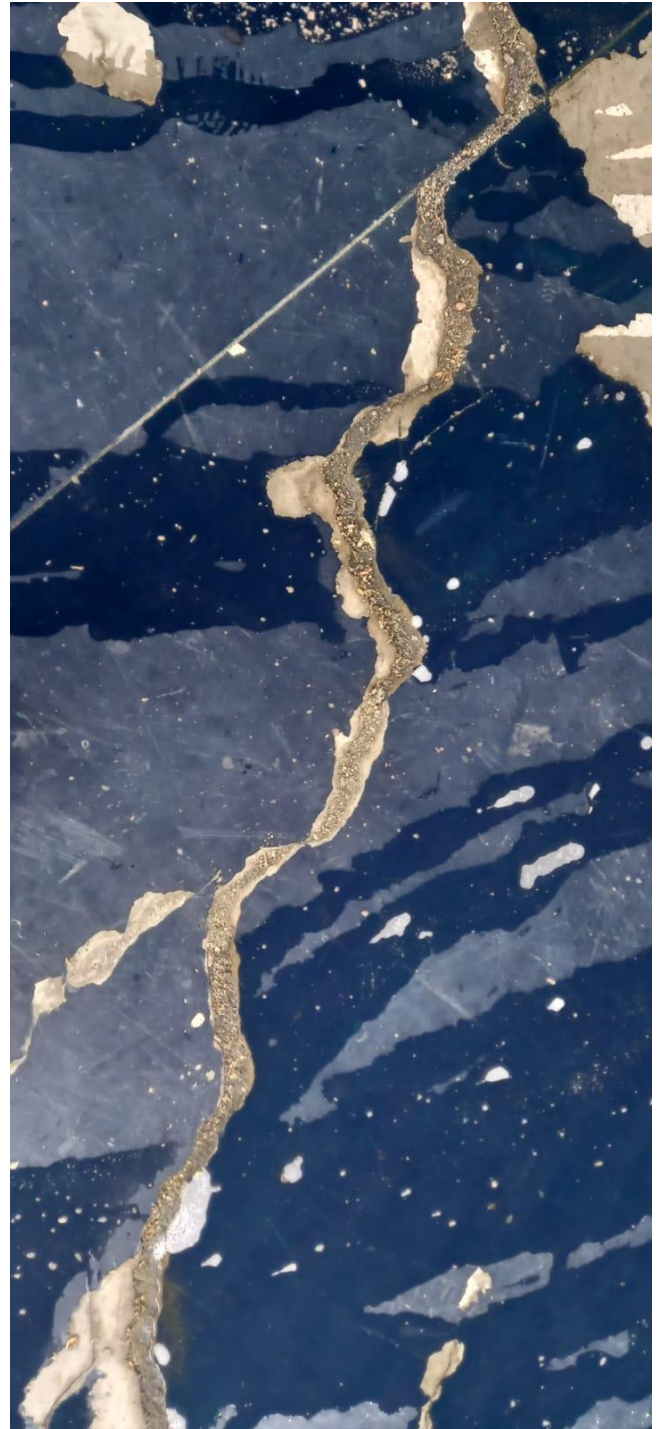


Conclusiones:

En cuanto a resultados no hemos obtenido ninguna ya que la burocracia y la falta de interés de las instancias gubernamentales no lo ha permitido.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Introducción a protección civil y la evacuación del inmueble, búsqueda y rescate, combate contra incendios y primeros auxilios**



Primaria Instituto Torres Quintero

15PPR2284N

Estado de México

Diagnóstico:

Para la escuela es prioridad salvaguardar la integridad física de las alumnas y alumnos, por ello es importante saber actuar ante situaciones de riesgo, ya sea por fenómenos naturales o por accidentes. Por lo anterior la comunidad escolar determinó que es prioridad que todo el personal docente, administrativo y directivo del plantel sea capacitado anualmente para estar preparados en la medida de lo posible para saber actuar ante cualquier riesgo o situación de emergencia.

Descripción:

Se realizó la solicitud de capacitación a protección civil de Metepec. Una vez confirmada la fecha de la capacitación se solicitó a todo el personal institucional que estuviera presente en la capacitación y posteriormente en la evaluación de esta, para saber si con los conocimientos adquiridos acreditaban el curso y obtenían su constancia, o en su defecto habría que reforzar con otra capacitación. Posterior a la evaluación la corporación de Protección Civil nos hizo llegar las constancias de acreditación del curso de todo el personal, por lo que, al día de hoy, todo el personal está capacitado.

Objetivo:

Que todo el personal docente, directivo y administrativo tenga los conocimientos necesarios para saber actuar ante situaciones de emergencia y activación de protocolos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En todos los programas de estudio se enseña a las alumnas y alumnos sobre el cuidado de sí mismo y qué hacer ante situaciones de emergencia. Por ello es importante que, así



como a las alumnas y alumnos se les enseña sobre el cuidado de sí mismo y su seguridad, los docentes, directivos y administrativos también tenga conocimientos sobre protección civil y cómo actuar ante situaciones de emergencia, ya que como responsables del alumnado debemos tener los conocimientos básicos y necesarios para brindar atención a la comunidad escolar.

Acciones:

- Se gestionó y tomó la capacitación de protección civil abordando los siguientes temas: Introducción a protección civil y evacuación del inmueble; Búsqueda y rescate; Combate contra incendios y Primeros auxilios.

Conclusiones:

Al estar todo el personal capacitado, se facilitan y agilizan las acciones ante emergencias, el personal sabe qué hacer y cómo actuar correctamente sin arriesgar su propia seguridad y pudiendo apoyar de manera más eficiente ante cualquier situación, esto reduce la cantidad de víctimas ante cualquier estado de emergencia.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Uso de extintores**



Primaria Instituto Nevadi

15PPR7068F

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado de que en las instalaciones del plantel se encuentra el comedor, se detectó la necesidad de realizar una capacitación para el uso adecuado de los extintores, y así poder actuar de manera adecuada ante cualquier percance que pudiera ocurrir dentro del plantel.

Descripción:

Personal de "Protección Civil una Nueva Cultura de Vida", acudió a las instalaciones del plantel a realizar una capacitación acerca de la prevención, control y extinción de incendios. Como primera actividad nos hablaron de manera teórica acerca de los diferentes tipos de incendios y los extintores que se usan para poder controlarlos, desde un incendio con materiales como papel, hasta un incendio en la zona de cocina en el comedor escolar. Posterior a ello utilizamos los extintores que estaban próximos a caducarse para poder descargarlos sobre un fuego controlado, nos enseñaron la forma correcta de utilizarlo, desde como quitar el seguro, la manera correcta de cargarlo, la distancia a la que debemos estar del incendio y la manera en cómo hacer la descarga sobre este.

Objetivo:

Que la comunidad escolar pueda identificar los diferentes tipos de extintores y realizar un uso adecuado de ellos ante una emergencia dentro de las instalaciones del plantel.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En 4to. grado de primaria en la asignatura de Geografía se trabaja el tema de "Los desastres que enfrentamos", en donde las alumnas y alumnos conocen cuales son los tipos de desastres a los que se pueden enfrentar ya sea de origen natural o



antropogénicos, derivado de esto y por la situación del comedor en el plantel se decidió tomar esa capacitación para saber actuar antes este tipo de situaciones.

Acciones:

- Conocer los tipos de incendios.
- Identificar los tipos de extintores.
- Manera correcta de cargar el extintor.
- Quitar el seguro del extintor.
- Identificar la distancia a la que debemos de estar del incendio.
- Tomar en cuenta los diversos factores para la descarga.
- Realizar de manera adecuada la descarga del extintor sobre el incendio.

Conclusiones:

Es muy importante que todo el personal y miembro de la comunidad escolar sepan realizar el uso adecuado de un extintor para poder prevenir, controlar y extinguir algún tipo de incendio que se pudiera presentar en las instalaciones del plantel. Como resultado posterior a este curso el 90% de los asistentes puede realizar un uso adecuado de uso de extintores para poder controlar un incendio.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Participación de protección civil**



Primaria Andrés Henestrosa

15DPR3208J

Estado de México

Diagnóstico:

A raíz del sismo de 2017, el edificio escolar administrativo y de dirección, ha sufrido daños estructurales, esto aunada al acomodo de la tierra de bajo de dicho edificio, se ha venido dañando la estructura, tal grado, que se dejó de usar el edificio escolar.

Descripción:

Los alumnos elaboraron trípticos, se les explicó con detalle el tema a abordar en materia de educación vial, como cruzar una esquina, principales riesgos en la calle, que es un accidente, consecuencias, que es una lesión. Se aborda el tema de que es un tríptico su función. Practica de simulacros bimestrales.

Objetivo:

Se integró el Comité de Protección Civil y de Seguridad en las Escuelas, se elaboró el plan de trabajo, se tomó protesta al Comité, se realizaron simulacros bimestrales durante todo el ciclo escolar, se delimitaron las áreas de riesgo, se establecieron las zonas de seguridad, se conmemoró y reflexionó sobre los acontecimientos del sismo del 85.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Educación vial, como evacuar un edificio en un sismo, en un incendio, protegernos de los solventes, como proteger mi cuerpo del segundo y tercer bloque.

Acciones:

- Simulacros.
- Elaboración de trípticos.



- Periódicos murales.

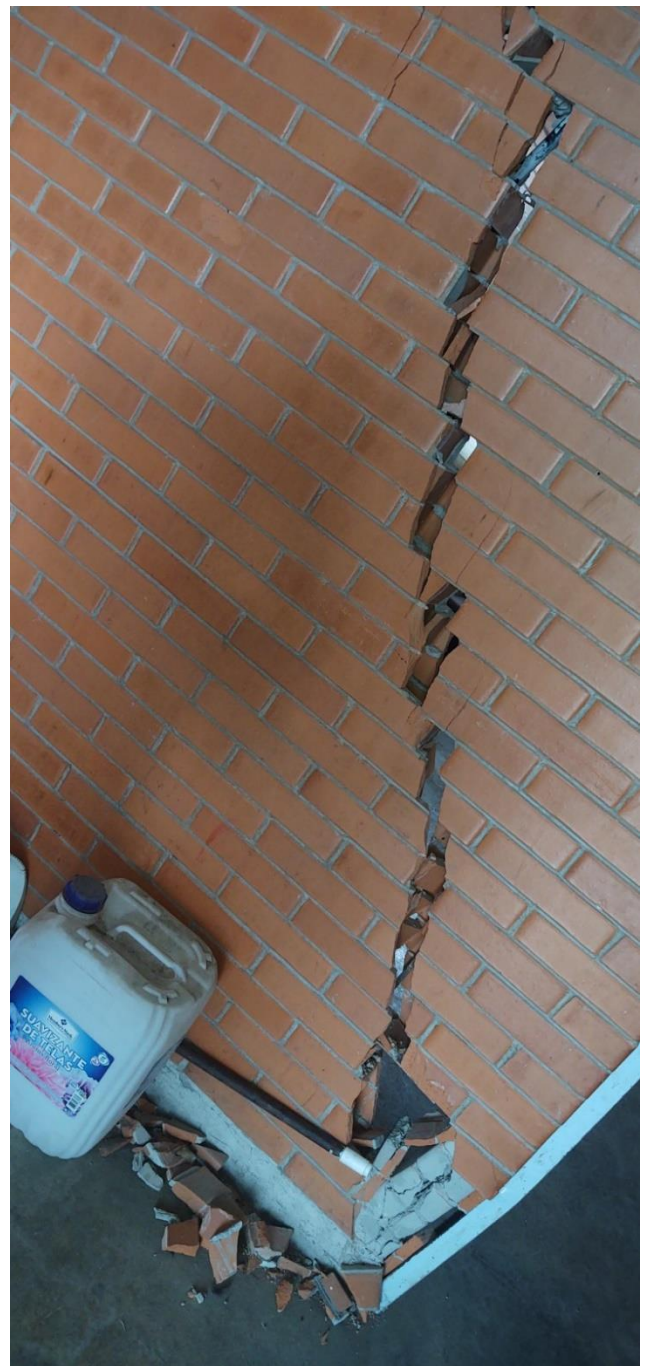
Conclusiones:

Las alumnas y alumnos reflexionan sobre su seguridad personal y los tiempos de recorrido de evacuación disminuyen reduciendo riesgos.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Primeros auxilios**



Preescolar Jardín de Niños Montessori

15DJN1693P

Estado de México

Diagnóstico:

Porque a raíz de tener dos incidentes en el Jardín de Niños solamente, una maestra tenía conocimiento de cómo dar la atención óptima de entablillado en una mano de fractura por caída y tratamiento para herida expuesta y con sangrado por choque de frente, y los demás integrantes del colectivo escolar carecían de esa información por lo que se vio la necesidad de gestionar un taller de primeros auxilios dirigido al personal de la institución, madres y padres de familia.

Descripción:

Participando de manera activa desde el conocimiento de la teoría hasta la práctica al realizar entre compañeros vendajes, reanimación por ahogamiento, y por paro respiratorio.

Objetivo:

Que el personal docente conociera algunas formas de atención hacia las niñas y niños, compañeros docentes, madres y padres de familia en caso de algún accidente. Aprenderemos a atender al accidentado de forma precisa y oportuna. Aprender y poner en práctica las técnicas básicas de primeros auxilios. Maniobra de reanimación cardiopulmonar en adultos y niños.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En relación con el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo en la parte de la salud y en el de Desarrollo Físico y salud, ya que al contar con estos conocimientos se pueden prevenir daños mayores en los niños, y proporcionarles la atención óptima en caso de algún incidente; así como se le da a conocer a los niños los lugares y juegos de



riesgo para ellos así a los docentes como prevenir que los heridas y /o incidentes pasen a mayores en lo que puede llegar la ambulancia y paramédicos.

Acciones:

- Entablillamiento por fractura en pie y en brazo.
- Vendaje por cortadura y perdida parcial y/o total de algún miembro.
- Práctica de reanimación para paro respiratorio.
- Maniobra de Heimlich para niños y adultos.

Conclusiones:

Que el personal del Jardín de Niños, madres y padres asistentes pudieron observar y darse cuenta de lo que se puede y no hacer en caso de algún accedente, así como de los medicamentos y material de curación que debe tenerse en el botiquín. También se aprendió la forma correcta de hacer la llamada al número de emergencia 911.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Primeros auxilios y protección civil**



Preescolar Instituto Huitznahuac

15PJN0075D

Estado de México

Diagnóstico:

El estar vulnerables y presentar áreas de oportunidad ante alguna emergencia de incendio, sismo y ante una emergencia de atragantamiento, heridas y quemaduras. El no poder actuar adecuadamente, implica tener mayor conocimiento sobre los primeros auxilios y el cómo utilizar un extintor que es la fuente más común ante un incendio.

Descripción:

Acudir en tiempo y forma a la capacitación impartida por personal de primeros auxilios y protección civil; así como en la participación de cada una de las temáticas vistas en dicha capacitación.

Objetivo:

Adquirir conocimientos básicos sobre primeros auxilios y habilidades básicas para la atención primaria de las emergencias médicas comunes con la finalidad de atenderlas hasta que llegue la ayuda profesional. Adquirir conocimientos de cómo actuar ante un desastre natural y ante un incendio; conocer los extintores existentes en la institución y saber utilizarlos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Está sustentado con el programa de aprendizajes clave en el aspecto cuidado de la salud; identificar zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuestos en la escuela, calle y hogar.

Acciones:



- Adquirir conocimiento de la toma de signos vitales; así como su exploración y actuación.
- Primeros pasos: P.A.S
- Principales aspectos de la reanimación cardiovascular.
- Conocer los componentes de un extintor y su uso ante un incendio.

Conclusiones:

La actuación en los 5 primeros minutos de una situación de emergencia es fundamental. El aprendizaje de unos conocimientos y técnicas sencillas de primeros auxilios al alcance de todos nos permiten en algunas situaciones el poder salvar vidas y en otras muchas disminuir las secuelas de las lesiones o saber que hemos realizado todo lo posible para que esa vida tenga sus máximas posibilidades de supervivencia. También el saber utilizar un extintor es la base de evitar una catástrofe mayor y evitar pérdidas de todo tipo.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: 2020-2021

Categoría temática: Protección civil y emergencia escolar

Nombre de la estrategia: Simulacros



Primaria Instituto Integral Europeo

15PPR3562F

Estado de México

Diagnóstico:

Los docentes no tienen conocimiento al 100 sobre los protocolos de simulacros. Se requiere proporcionar la información y formación necesaria para poder cubrir de manera satisfactoria todo el protocolo.

Descripción:

Se solicitó apoyo de protección civil para proporcionarnos la información necesaria para llevar de manera correcta los simulacros. Se realizaron 2 simulacros llevando a cabo dichas indicaciones, tomando el tiempo dando la consigna: no corro, no grito y no empujo. A las docentes se les asignaron las funciones asignadas y las llevaron a cabo de manera correcta

Objetivo:

Conocer más sobre las actividades que requiere el protocolo para los simulacros, tiempos, medidas de seguridad, puntos de reunión, posiciones adecuadas, etc.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La práctica fue muy pobre ya que no todos teníamos la información correcta, es por eso que fue necesario solicitar apoyo para poder conocer las indicaciones correctas.

Acciones:

- Activación de alarma.
- Conteo del tiempo en que se realizó la ubicación de toda la escuela dentro del punto de reunión



- Revisión de instalaciones para descartar cualquier daño.
- Indicaciones finales a toda la comunidad escolar.

Conclusiones:

En el primer simulacro había alumnos y personal que aún no conocía bien las indicaciones. Después de ubicar el punto de reunión y darles las indicaciones para llevar a cabo de manera correcta el protocolo de simulacros, se realizaron 2 simulacros más ya con mayor orden y menor tiempo; los alumnos y el personal docente llevó a cabo todas las indicaciones de manera correcta. En conclusión, si es necesario conocer y ubicar zonas seguras.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro ante sismos**



**Secundaria Part. No. 0605 Centro de
Educación Integral Lizardi**

15PES1094I

Estado de México

Diagnóstico:

Aunque las alumnas y alumnos se encontraban trabajando en línea, se tenía la necesidad de seguir creando conciencia sobre la importancia de cuidarnos ante un sismo.

Descripción:

Se envió vía WhatsApp, un mensaje de difusión masiva a las madres y padres de familia invitándolos a llevar a cabo el macro simulacro del 19 de septiembre, aun estando en casa. Así mismo se les proporcionaron estrategias para llevar una organización y planeación de dicha actividad dentro de casa, involucrando a los propios alumnos/as.

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de seguir cuidándonos ante caso de un sismo, aun estando en casa.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Cuidado de mí mismo y de mi entorno.

Acciones:

- Planeación dentro de casa, de una ruta de evacuación eficiente.
- Organización de roles y comisiones de todos los miembros de la familia en caso de desastre.
- Llevar a cabo la actividad del simulacro.
- Registrar evidencias y quien guste compartirlas con la comunidad escolar.



Conclusiones:

Las familias tuvieron buena disposición para llevar a cabo dicha actividad. Tuvimos buena respuesta de algunas madres y padres de familia que incluso compartieron el video de su actividad.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar**



Primaria María Enriqueta Camarillo

09DPR2891B

Ciudad de México

Diagnóstico:

En el plantel se necesita ubicar lugares de mayor seguridad en caso de sismo, poner señalización para poder evacuar el plante.

Descripción:

El Comité de Seguridad Escolar buscó los puntos establecidos de mayor seguridad, para poder desplazarse de manera adecuada.

Objetivo:

Desplazar a la comunidad escolar a los puntos establecidos de manera eficiente en cuanto a seguridad y tiempos que nos permita minimizar los riesgos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Geografía placas tectónicas. Civismo Solidaridad. Plan escolar y familiar de contingencia.

Acciones:

- Simulacros.
- Concientización en las aulas.
- Difusión de protocolos de sismos.

Conclusiones:

Trabajo preventivo nos ha permitido estar mejor preparados para enfrentar cualquier contingencia minimizando los riesgos.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro por sismo**



Preescolar Colegio Notre Dame

15PJN5094Z

Estado de México

Diagnóstico:

En ocasiones no se escucha la alerta sísmica municipal. En casos reales.

Descripción:

Se hace sonar la alerta sísmica de la escuela. Las niñas y niños han recibido capacitación para que, ante esa circunstancia, desalojen el inmueble de manera rápida, pero sin correr, sin empujar, manteniendo la calma y dirigiéndose al punto de reunión (espacio seguro). Explanada exterior de la escuela.

Objetivo:

Desalojar el inmueble en el menor tiempo posible en cuanto se hace sonar el timbre de alerta sísmica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se realiza para procurar la seguridad e integridad física de las niñas y niños ante un evento sísmico.

Acciones:

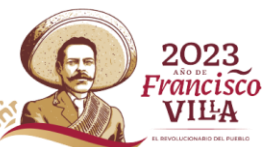
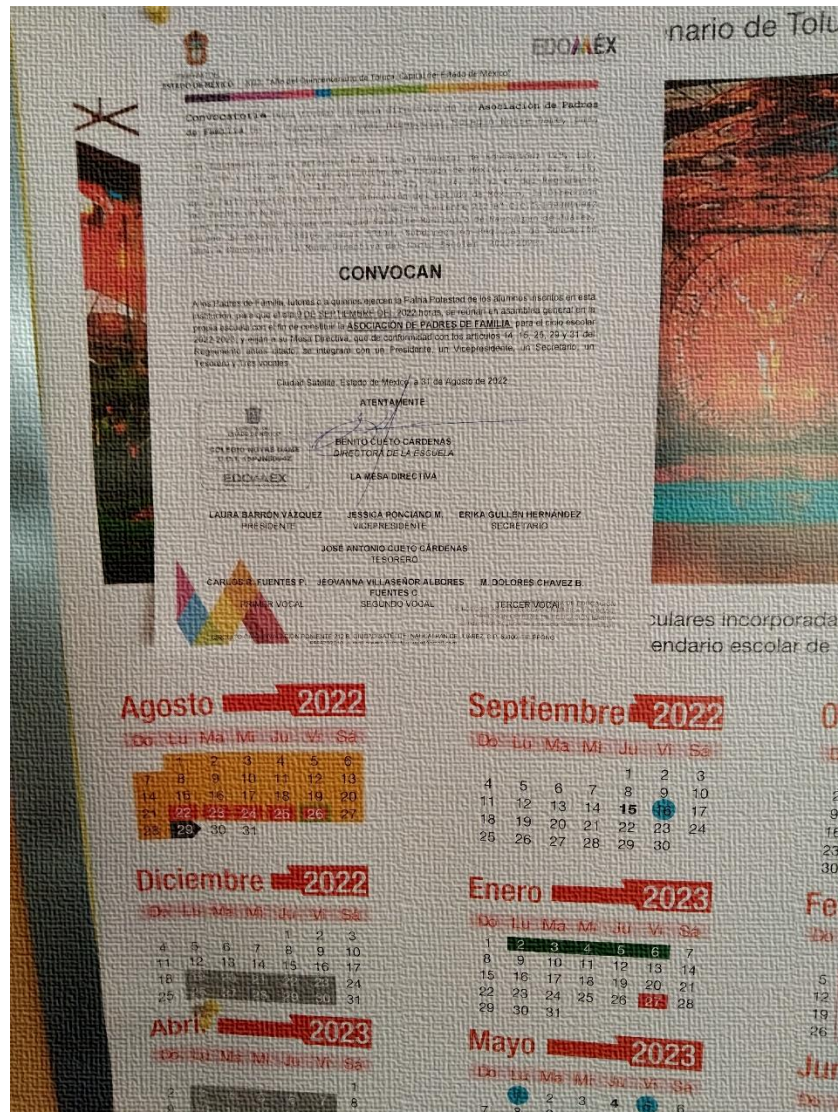
- Se hizo sonar la alerta sísmica y todos los miembros de la institución proceden al desalojo del inmueble.
- Los docentes están al pendiente de la salida o evacuación de los menores, hasta llegar al punto de reunión, espacio seguro o explanada del colegio.



Conclusiones:

El proceso está bien planificado, las niñas y niños saben qué hacer y cómo actuar. Los docentes mantienen sus posiciones hasta que cada niño acceda al punto de reunión.

Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección civil y la emergencia escolar**



Primaria Sor Juana Inés de la Cruz

15DPR1864I

Estado de México

Diagnóstico:

La escuela Sor Juana Inés de la Cruz con clave 15DPR1864I, al realizar las actividades de protección civil y la emergencia escolar nos pudimos dar cuenta de las necesidades que se cuentan en la institución como es la falta de alarmas sísmicas y sobre todo lo más importante las zonas de evacuación y zonas de refugio, es por ello que se acordó que se trabajaría para mejorar áreas y así tener una escuela segura y sobre todo para la protección de las y los alumnos de la escuela.

Descripción:

Principalmente con la ayuda y el conocimiento que cuentan los docentes todas las actividades que se plantaron se realizan con entusiasmo y alegría para favorecer el conocimiento y aprendizaje de los alumnos y alumnas de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz y así cumplir con los objetivos y metas que se pretenden en dicha práctica.

Objetivo:

En la escuela Sor Juana Inés de la Cruz se pretende alcanzar que el cien por ciento de los alumnos/as y los docentes de dicha institución educativa logren tener la seguridad apropiada, para así tener una mejor armonía y preparación educativa.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La práctica de protección civil y la emergencia escolar es de suma importancia vincularla con los programas de estudios y sobre todo con las materias de conocimiento del medio, geografía y ciencias naturales, ya que en estas materias también se relacionan los temas sísmicos y que mejor que los alumnos tengan los aprendizajes esperados, para estar previamente prevenidos en caso de una catástrofe ya sea dentro o fuera de la institución.



Acciones:

- Se le brindaron platicas a los alumnos/as acerca del motivo telúrico.
- A los alumnos/as de la institución se les da a conocer reseñas historias sobre los terremotos que han pasado en nuestro país.
- Se realizan simulacros mes con mes, para estar preparados por si llegara a pasar un sismo.
- A los alumnos/as de la escuela se les proporciona todos los números y direcciones, donde tienen que acudir en caso de que exista un sismo y también se les orienta de cómo actuar.

Conclusiones:

La práctica de protección civil y la emergencia escolar fue una de las practicas que se puede decir que se realizó con éxito ya que se vio reflejada la participación de los docentes y la de los alumnos y alumnas de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz. y sobre todo lo más importante es cuidar la vida de los niños y niñas de esta escuela.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **capacitación de primeros auxilios**



Preescolar Gaspar Bravo Andrade

15EJN4067Q

Estado de México

Diagnóstico:

Identificar áreas de riesgo y saber cómo reaccionar y dar primeros auxilios.

Descripción:

Adquirir conocimientos y práctica de primeros auxilios.

Objetivo:

Conocer qué hacer en caso de accidente dentro de la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Brindar a los niños seguridad dentro de la escuela.

Acciones:

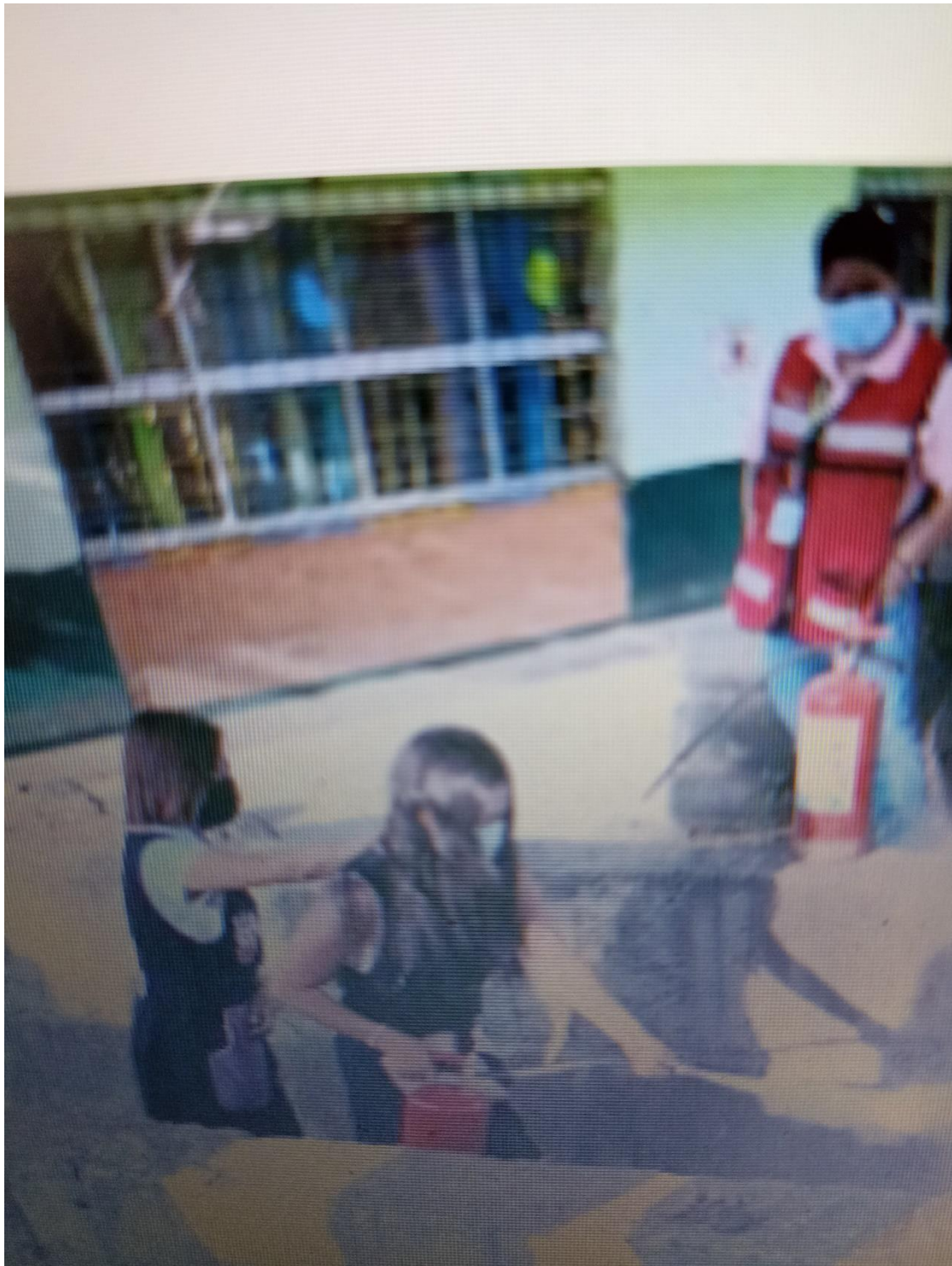
- Recibir capacitación y constancia.
- Adecuar las áreas de seguridad.

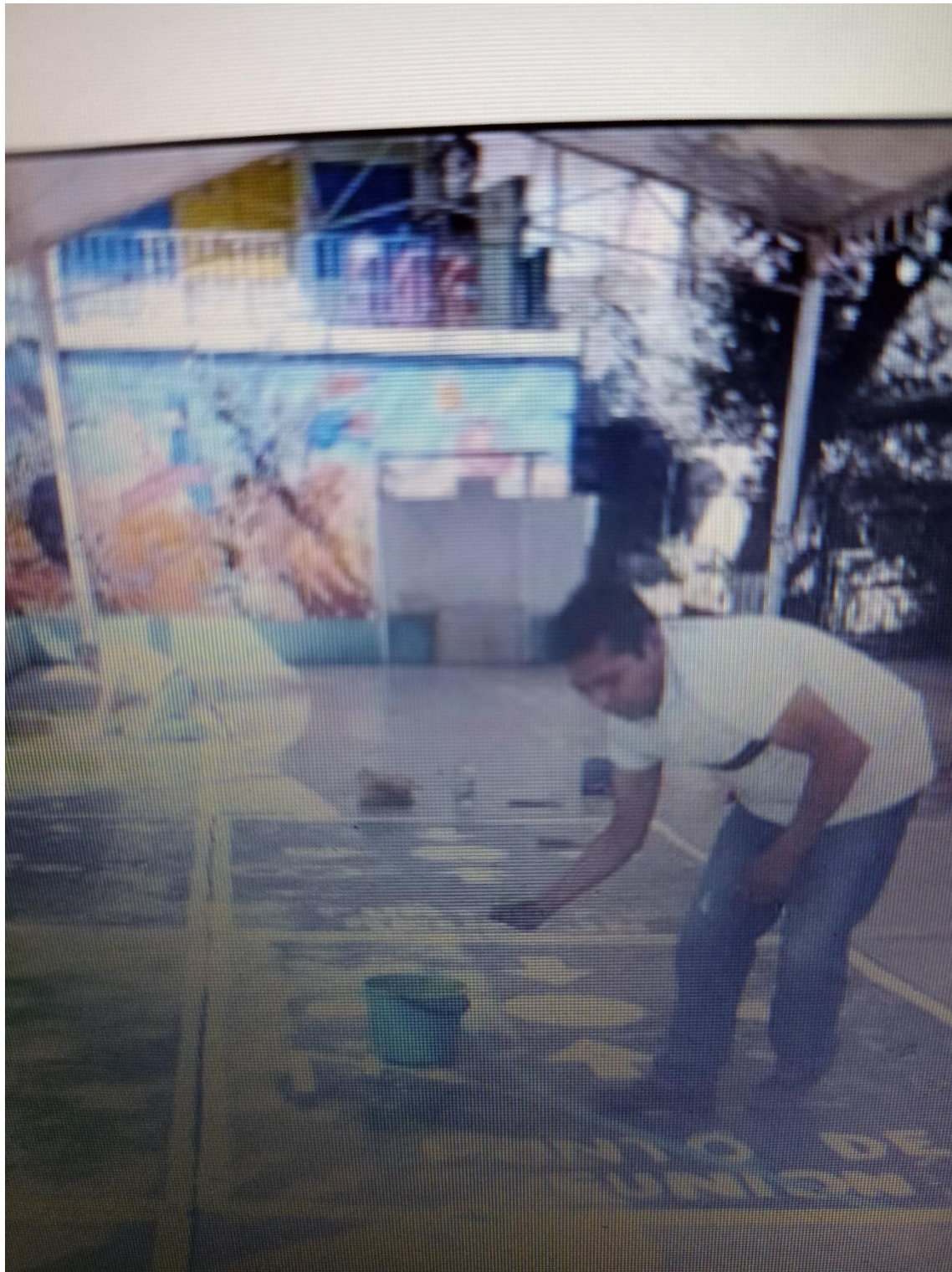
Conclusiones:

Las niñas y niños del preescolar adquirieron los conocimientos de primeros auxilios.



Evidencias fotográficas:









MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros y revisión del edificio escolar**



Preescolar Centro Escolar Manuel Bernal

15PJN6243Y

Estado de México

Diagnóstico:

Prevención ante eventos de desastre natural como son los sismos.

Descripción:

Dado los eventos que México registro ante los sismos vividos se ha procurado fomentar una cultura de la prevención.

Objetivo:

Crear una cultura de la prevención y procurar la seguridad de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Fortalecer una cultura de la prevención ante desastres naturales.

Acciones:

- Revisión del edificio escolar al inicio del ciclo escolar.
- Pintar las zonas seguras de la Institución.
- Implementar simulacros.
- A través de actividades difundir la importancia de responder y realizar acciones que salvaguarden nuestra seguridad en caso de sismos.

Conclusiones:

Se ha tenido un fortalecimiento en la cultura de la prevención de desastres naturales.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Protección civil y emergencia escolar**

Nombre de la estrategia: **Educación vial**

Primaria Laura Mendez de Cuenca

15DPR3289K

Estado de México

Diagnóstico:

Reforzar los señalamientos de zona escolar para que tanto madres y padres de familia como transporte público que circula cerca de la escuela, respeten límites de velocidad respetar las entradas y salidas de las alumnas y alumnos. Se requiere el apoyo de las madres y padres de familia para cumplir los protocolos de sanitización de la entrada y salida.

Descripción:

Organizar juntas con los integrantes del Comité de Protección Civil y Emergencia Escolar; planeación de objetivos, así como recolección de sugerencias.

Objetivo:

Se plateó realizar simulacros escolares para que las alumnas y alumnos tuvieran conocimiento de las zonas de seguridad en la escuela, solicitar el apoyo para recibir la donación o adquisición de una alarma sísmica para el plantel.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relacionan para apoyar y tener una buena seguridad escolar

Acciones:

- Organización de simulacros.
- Juntas entrega de sugerencias.
- Guardias escolares para el apoyo vial.
- Información sobre educación vial.
- Protocolos de seguridad en la entrada y salida.



Conclusiones:

Se logró tener diariamente guardias en la hora de entrada y de salida de las alumnas y alumnos para la sanitización con la participación de las madres y padres de familia. Se llevaron a cabo faenas de limpieza en la escuela y mobiliario.

